**Эссе на тему:**

 **«Особенности воспитания личности в современном обществе»**

Наша человеческая жизнь сложна и многообразна. Она стремительна и быстротечна, как горная река, которая сметает всё на своём пути. И порою так сложно удержаться на плаву, хотя это жизненно необходимо. И как нам, людям, не растеряться в этом водовороте жизни, не оказаться в этом омуте и с головой не уйти под воду? Как нам не очерстветь душой и не стать «ледяной глыбой» по отношению друг к другу. А это всё будет зависеть от того, какое воспитание мы с вами получим.

Огромную роль в воспитании личности со стороны современного общества имеют средства массовой информации, а также достижения духовной и материальной культуры (книги, выставки, технические устройства и т.д.).

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени.

Создание условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных задач в современном мире. Но зачем в современном обществе нужны знания культурно-исторических традиций, нравственных норм, которыми руководствовались наши далекие предки? Нужно ли это? Ведь сейчас совсем другое время. Казалось, что на такие вопросы существуют естественные ответы. Культура и традиции - выражают совокупность знаний, идеалов, духовного опыта народа на многовековом пути становления общества. На протяжении многотысячелетней истории развития русского народа, на основе народных традиций складывалось понимание духовности, почитание памяти предков, любви к миру, природе. Знание своих исторических и культурных корней воспитывают в человеке гордость прошлым своей Родины, патриотизм, чувством ответственности, долга перед государством и семьей. Это не значит, что нужно слепо вернуться к прошлому, и следовать древним традициям и нравственным нормам. Однако для гармоничного развития современной личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры русского народа. Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества. Этот опыт зафиксирован в народных традициях и выступают как образец, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование.

Приобщение детей к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа.

Современная школа, активно влияя на формирование мировоззрение обучающихся, способствует их духовному и нравственному становлению, вносит определённый вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе (рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, суицида).

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе, каждую неделю оно реализуется благодаря труду классного руководителя и проводимого им классного часа, а также школа реализует свои возможности нравственного воспитания через Программы воспитания и социализации, имеющие комплексный характер и осуществляемые по пяти направлениям: урочная деятельность (содержание учебных предметов носит воспитательный характер), внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы и другие формы дополнительного образования), внешкольная деятельность (внешкольные мероприятия.

Я как классный руководитель провожу эту работу в системе внеурочных мероприятий, классных часов, то есть выступаю основным организатором духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочное время. Передо мной стоит важнейшая задача по воспитанию у обучающихся нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения.

Передача детям социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций народа осуществляется через труд (особенно ценен совместный труд детей и взрослых), добротворческую сознательную деятельность и через изучение и освоение народной культуры.

В своей практике воспитательной работы  я уделяю большое внимание включению детей в мероприятия данного направления. Почти ни один праздник не обходится без участия и помощи моих учеников.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в классе, школе, которая бы способствовала духовному становлению личности ученика. Первым естественным местом воспитания благочестия должна быть родная семья, а первыми воспитателями – родители. Поэтому, работа должна проводиться и с родителями обучающихся тоже.

Я считаю, что ведущими принципами воспитания в современном обществе являются принцип культуросообразности и саморазвития личности. Воспитание должно строиться с учётом среды обитания растущего человека, с учётом культурных традиций народа, страны, региона. Так же современный педагог не может игнорировать состояние молодёжной культуры, обычаи семьи, традиции народной педагогики. Ведь сегодня это становится особенно актуально. Поэтому классному руководителю необходимо идти в ногу со временем, быть «на одной волне» с ребенком, знать круг его интересов, современные тенденции и использовать в своей работе не просто метод убеждения и наставления, а различные инновационные практики и технологии, позволяющие осуществлять процесс воспитания через деятельностный подход.