**Индивидуальный образовательный маршрут**

**по сопровождению одаренных детей**

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей,

Проблема работы с одаренными детьми является актуальной и перспективной для системы образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития образования.

Главной целью работы образовательного учреждения в данном направлении является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Достижение этой цели напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса. Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одаренными детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения наших воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, которая обеспечивает условия для раскрытия и развития способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов – особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение воспитанника. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор пути движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий для самореализации личности.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута учитывается:

1.Степень усвоения обучающимися предшествующего материала.

2.Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.

3.Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.

4.Степень сформированности уровня учебной деятельности.

5.Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут реализовывается различными способами:

1. Занятия в творческих объединениях.

2. Групповые занятия.

3. Самостоятельное изучение + консультация педагога.

4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Что касается методики построения индивидуального образовательного маршрута, то мы придерживаемся типа «логорифмическая спираль», которая позволяет отрабатывать один и тот же вид деятельности на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз и направлена на развитие их одаренности.

Индивидуальный образовательный мар­шрут действует по такой схеме:

- определяется уровень развития ребенка – диагностика;

- ставятся долгосрочные и краткосрочные цели и пути их к достижению;

- определяется время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

- определяется роль родителей;

- разрабатывается учебно-тематический план;

- определяется содержание;

- определяются способы оценки успехов ребенка.

Этапы деятельности:

**1 этап - диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.**

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Некоторые из них:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;

- диагностика умственных способностей;

- анкета для родителей;

- диагностика мышления;

- методика «оценка общей одарённости»;

- методика «индивидуальный портрет».

**2 этап – определение целей и задач маршрута** педагогом совместно с ребенком и его родителями, исходя из результатов диагностики.

**3 этап – определение времени.**

Срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком.

**4 этап – определение роли родителей предусматривает участие родителей в разработке маршрута,** определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

**5 этап – разработка учебно-тематического плана.**

Педагог совместно с ребенком и родителями подбирает темы занятий дополнительно к темам из основной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

**6 этап – определение содержания.**

Определяется сама методика работы с ребенком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. Что касается форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, наблюдение, практическое занятие, тренинг, творческая мастерская, эксперимент, мозговой штурм, исследование.

Формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка, участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и др.

**7 этап – интеграция с другими специалистами.**

Педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника психические особенности, то ему необходимо поработать с психологом).

**8 этап – определение способов оценки и самооценки успехов ребенка.**

Оценка успехов проводится на каждом этапе освоения маршрута. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников.

Обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам требует серьезной и кропотливой предварительной работы.

Переход на обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет: усилить поисково-исследовательский, проблемный характер содержания обучения, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательной программы; формировать портфолио воспитанника, сосредоточить контрольно-оценочную деятельность педагога на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы; перевести контрольно-оценочную деятельность педагога на помощь в освоении воспитанниками способов учения и на фиксацию их достижений.

Индивидуальный образовательный маршрут должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Изучив и проанализировав научную литературу по вопросу построения индивидуального образовательного маршрута, нами был составлен образец (шаблон) индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся по различным направлениям деятельности, который используется педагогами в работе с данной категорией детей *(приложение 1).*

Индивидуальный образовательный маршрут – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и педагогического коллектива.

*Приложение 1*

**Индивидуальный образовательный маршрут**

обучающегося ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Фамилия, имя, отчество)*

Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика личностных качеств (краткая): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наличие достижений)

 Этапы образовательного маршрута:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап / цель*** | ***Содержание*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Начальный этапЦель: выявить индивидуальные интересы, интеллектуальные/ творческие потребности на данном этапе. | 1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и внеурочной деятельности2. Проведение анкетирования по изучению мотивации, интеллектуальных/творческих способностей.3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов обучающегося4. Индивидуальные занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Развитие индивидуального интереса к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим способности обучающегося.3. Участие в конкурсах/акциях/ олимпиадах |
| Этап развитияЦель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей обучающихся | 1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.2. Продолжение индивидуальных занятий.3. Усложнение видов интеллектуальной/творческой деятельности, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах/творческих конкурсах | 1. Высокий уровень участия в муниципальных и краевых конкурсах.2. Развитие интеллектуальных/творческих способностей, самооценки и уровня притязаний. |
| Этап саморазвитияЦель: содействовать выходу интеллектуальной/ творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень | 1. Совместный подбор и обсуждение нового материала.2. Индивидуальная работа над исследовательскими/творческими проектами. | 1. Высокий уровень участия в конкурсах различного уровня.2. Развитие субъектной позиции и креативности.3.Профопределение |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Содержание занятия (краткое) | Используемые технологии, формы и методы | Предполагаемый результат занятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Способы оценки успехов обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО педагога)