

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ТУАПСИНСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

352800, Краснодарский Край, г.Туапсе, ул. Б. Хмельницкого, д.85
Тел.: (86167) 2-78-14, 3-21-75, тел./факс 3-21-70

ПРИКАЗ

«18» сентября 2020г.

№ 248

**Об участии в региональном этапе
Всероссийского конкурса социальной рекламы
в области формирования культуры здорового
и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2020»**

В соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 08 мая 2020 года № 148 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2020» и в целях популяризации здорового и безопасного образа жизни, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Назначить социального педагога Чаурову Наталью Юрьевну руководителем работы обучающегося 10б класса Барбара Андрея Юрьевича, представляемой на региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2020» в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет) во второй возрастной группе (13-18 лет).
2. Чауровой Н.Ю. проконтролировать размещение участником ссылки на конкурсную работу на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе Медиа Вики <http://wiki.iro23.info/> во вкладке Конкурсы, отправку региональному оператору Конкурса регистрационной формы участника и подписанной формы согласия родителей (законных представителей) на участие обучающегося в Конкурсе, подписанной формы заявления-согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных на адрес электронной почты: conkurs_health_2020@mail.ru в срок до 01 октября 2020 года.



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

14.10.2020 г.

№ 391

г. Краснодар

**Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса
«Стиль жизни –здоровье!2020»**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 08.05.2020 года № 148 «Об организации проведения регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!2020», на основании протоколов счетной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни –здоровье!2020» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни –здоровье!2020» согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением приказа возложить на проректора по организационно-методической работе Крохмаль Е.В.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А.Гайдук

ИТОГИ
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Стиль жизни –здоровье!2020»

На основании протоколов счетной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!2020» году определить:

1. победителями (1 место):

номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Лавриненко Кирилл, МАОУ СОШ № 9 Белоглинского района, с.Белая Глина;

возрастная группа 13-18лет:

Гапич Кристина, МБОУ СОШ № 29 Славянский район ст. Петровской;

номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Стрельцов Вадим Михайлович, МБОУ СОШ №19 Гулькевичский район, ст. Скобелевская;

возрастная группа 13-18лет:

Барбара Андрей Юрьевич, ГБОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус".

2. призерами (2 место):

номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Ханджян Ксения Евгеньевна, МБОУ СОШ № 41 г. Краснодар;

возрастная группа 13-18лет:

Крамарев Александр, Шапарь Кирилл, Шестопапов Александр МБОУ ОШ №50 хутора Верхнего, Славянский район;

номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Фиткулина Диана Тахировна, МБОУ СОШ №9 село Новоукраинское, Гулькевичский район;

возрастная группа 13-18лет:

Багдасарова Алина Геннадьевна, Акульшина Светлана Юриевна, МБОУ ООШ № 8 хутор Свободный, Приморско-Ахтарский район.

3. призерами (3 место):

номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Саусь Бажена, МБОУ СОШ № 29 ст. Петровская, Славянский район;

возрастная группа 13-18лет:

Тазидинова Марина Васильевна, Матвиенко Наталья Сергеевна, МАОУ СОШ № 23, город Новороссийск;

номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Колодченко Никита Иванович, МБОУ СОШ № 51 хутор Черный Ерик, Славянский район;

возрастная группа 13-18лет:

Арутюнова Регина Эдуардовна, МБОУ СОШ №5, город Армавир.

1. лауреаты (4 место):

номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Соколова Елизавета Александровна, МБОУ СОШ 27 г.Новороссийск;

возрастная группа 13-18лет:

Жучков Илья Денисович, МБОУ ООШ № 22, Славянский район, х. Прикубанский;

номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Мадярий Виктория Васильевна, МКОУ СОШ 14 ст. Незамаевской, Павловский район;

возрастная группа 13-18лет:

Сливканич Марина Александровна, МБОУ СОШ 27, г. Новороссийск;

5. лауреаты (5место):

номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Гончаров Илья, Сологуб Алина, Романова Мирра, Сусоева Дарья, Катречко Софья, Иванова Юлия, МБОУ лицей №1 г. Славянск-на-Кубани, Славянский район;

возрастная группа 13-18лет:

Османова Мадонна Руслановна, Ситарский Дмитрий Викторович, Марахина Софья Алексеевна, Ракчеев Александр Андреевич, Ляшко Антонина Викторовна, Емельянов Владислав Николаевич, Османова Ольга Владимировна, Хотькин Владислав Дмитриевич, Минаков Даниил Олегович, ГКОУ школа №15 г. Славянск -на-Кубани, Славянский район;

номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»

возрастная группа 8-12 лет:

Чурсина Диана Андреевна, МБОУ СОШ № 1 станица Крыловская, Крыловский район;

возрастная группа 13-18лет:

Чахалиди Владислав Эдуардович, МБОУ СОШ №7, г.-к. Геленджик.

Победители, призеры и лауреаты, согласно положению о конкурсе, награждаются дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

**Барбара
Андрей Юрьевич,**
ГБОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус»

ПОБЕДИТЕЛЬ

регионального этапа Всероссийского конкурса
«Стиль жизни – здоровье!2020»

в номинации *«Наглядный раздаточный материал по пропаганде
здорового и безопасного образа жизни, направленный на
профилактику зависимого поведения обучающихся»*
возрастная группа 13-18 лет

Ректор



Т.А. Гайдук

Краснодар, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ТУАПСИНСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

352800, Краснодарский Край, г.Туапсе, ул. Б. Хмельницкого, д.85
Тел.: (86167) 2-78-14, 3-21-75, тел./факс 3-21-70

ПРИКАЗ

«15» апреля 2021г.

№ 149

**О проведении школьной конференции по защите
индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-го и 10-х классов
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями), Федеральным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года (с изменениями); учебным планом для 9 и 10-х классов ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» (далее – ГБОУ КШИ), на основании Положений об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести школьную конференцию по защите индивидуальных итоговых проектов, выполненных обучающимися 9-го и 10-х классов:
 - 27 апреля 2021 года – для обучающихся 9а класса;
 - 30 апреля 2021 года – для обучающихся 10а и 10б классов.
2. Определить места проведения заседаний предметных секций: кабинет № 25 (социально-гуманитарная секция); кабинет № 24 (естественнонаучная).
Время начала конференции – 14ч. 20мин.
3. Обучающимся 9а, 10а, 10б классов предоставить выполненные индивидуальные итоговые проекты в электронном (на адрес электронной почты kapranovairinotchka@yandex.ru) и бумажном вариантах в срок до 20 апреля 2021 года заместителю директора по УВР Капрановой Ирине Павловне.
4. Утвердить состав школьных экспертных комиссий для проведения экспертизы и оценивания индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-го и 10-х классов с учетом предметных областей в следующем составе:

Для обучающихся 9а класса:

№	Предметная секция	Члены комиссии
1.	Социально-гуманитарная	Руденок И.В., зам.директора по ВР, председатель; Габ М.Н., учитель ОБЖ (СОШ №8), член комиссии; Турутина Е.С., специалист УО МО Туапсинский район, член комиссии
2.	Естественно-научная	Антипин А.В., зам.директора по АХР, председатель; Богдан К.В., учитель информатики, член комиссии; Разгонова Т.А., преподаватель экономики (РГУПС), член комиссии.

Для обучающихся 10а, 10б классов:

№	Предметная секция	Члены комиссии
1.	Социально-гуманитарная	Лисовенко Г.В., учитель истории и обществознания, председатель комиссии; Болдинова Л.И., воспитатель; Калашникова Н.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, член комиссии
2.	Естественно-научная	Руденок И.В., зам.директора по ВР, председатель; Челокьян А.А., учитель математики, член комиссии; Пузыня Н.Д., специалист по ОиДОУО ЧУ ОДПО Туапсинский учебный центр г. Туапсе, член комиссии

5. Членам комиссий провести экспертизу и оценивание итоговых индивидуальных проектов (далее - ИИП), представленных обучающимися 9-го и 10-х классов ГБОУ КШИ 27 апреля 2021 года (9а класс), 30 апреля 2021 года (10а, 10б классы).

6. Председателям комиссий оформить результаты проведенной экспертизы ИИП, сформировав список обучающихся с указанием темы проекта и полученного результата:

- количество баллов и уровень сформированности навыков проектной деятельности – для обучающихся 9а класса;
- количество баллов, процентное соотношение, отметка – для обучающихся 10-х классов.

7. Для оценивания проектных работ обучающихся 9а класса члены комиссий руководствуются уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, текста проекта, презентации) по каждому из четырёх критериев (приложение № 1); для оценивания индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов (приложение № 2).

8. ИИП, получивший оценку «ниже базового» - 9 класс и менее 40% (менее 34 баллов) - 10-е классы, возвращается на доработку и допускается к повторной защите не позднее 12 мая 2021 года.

Приложение 1 к приказу ГБОУ КШИ
«Туапсинский морской кадетский корпус»
от 15 апреля 2021 года № 149

Критерии оценки проектной работы в 9 классе

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный/высокий (2/3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения/ продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки	Ошибки отсутствуют/ Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция выполнялись под контролем руководителя/ Контроль и коррекция осуществлялись

		самооценки и самоконтроля обучающегося	самостоятельно.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты (в письменном виде).	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/презентация хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано./ Работа/сообщение вызывает интерес.

Приложение 2 к приказу ГБОУ КШИ
«Туапсинский морской кадетский корпус»
от 15 апреля 2021 года № 149

Критерии оценки индивидуального проекта в 10 классе

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального
проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ol style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или в) с выбранным способом выполнения задания • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы 	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,
«2» - показатель представлен частично,
«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 54.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося
(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 - 2 - 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 - 2 - 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 - 2 - 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 - 2 - 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 - 2 - 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 - 2 - 1
7.	Культура оформления проекта.	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,
«2» - показатель представлен частично,
«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 21.

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)**

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 - 2 - 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 - 2 - 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 - 2 - 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
 «3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,
 «2» - показатель представлен частично,
 «1» - показатель не представлен
Максимальное количество баллов - 12.

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур
по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Соответствие набранных баллов процентному соотношению	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	100% = 87 баллов	5
			85% - 100% = 74-87 баллов	
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	61% - 84% = 53-73 балла	4
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	60% - 40% = 35-52 балла	3
			менее 40% = 0-34 балла	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ТУАПСИНСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

352800, Краснодарский Край, г. Туапсе, ул. Б. Хмельницкого, д.85
Тел.: (86167) 2-78-14, 3-21-75, тел./факс 3-21-70

ПРИКАЗ

«27» апреля 2021г.

№ 180

**Об утверждении результатов экспертизы и оценивания
индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9а класса
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями); учебным планом для 9 класса ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» (далее – ГБОУ КШИ), на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты экспертизы и оценивания индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9а класса, проведенных 27 апреля 2021 года:

№ п/п	ФИО	Тема	Количество баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
Секция № 1 Естественная				
1.	Арамян Даниил Викторович	«Алкоголизм и наркомания – современные проблемы общества»	8	повышенный
2.	Давитадзе Руслан Зазаевич	«Нравственный облик детей времен Великой Отечественной войны»	10	высокий
3.	Егоров Дмитрий Алексеевич	«Кино как фактор, отражающий общественное настроение»	4	базовый
4.	Захаров Дмитрий Александрович	«Влияние мультипликации на	9	повышенный

		личность»		
5.	Князев Андрей Робертович	«Массовая культура: её влияние на молодежь»	7	повышенный
6.	Леонтьев Никита Михайлович	«Почему современное поколение утрачивает интерес к чтению?»	10	высокий
7.	Леснов Никита Петрович	«Как заняться самообразованием в современной школе»	4	базовый
8.	Мальцев Максим Алексеевич	«Факторы риска ранней наркотизации»	12	высокий
9.	Недорубан Николай Александрович	«Мой кадетский корпус»	12	высокий
10.	Раганян Аршак Мануилович	«Отношение к пацифизму в современном обществе»	8	повышенный
11.	Туманов Андрей Андреевич	«Влияние общества на личность»	12	высокий
12.	Хачиян Вольт Вахтангович	«Влияние эмоций на здоровье и деятельность человека»	6	базовый

Секция № 2 Социально-гуманитарная

1.	Кисляков Кирилл Григорьевич	«Автомобиль в современном обществе: вред и польза»	10	высокий
2.	Маркин Иоанн Дмитриевич	«Влияние информационных технологий на жизнь человека»	10	высокий
3.	Матюшков Даниил Александрович	«Мой интернет – магазин. Технология успеха»	9	повышенный
4.	Наумов Леонид Дмитриевич	«Нейросети будущего и настоящего»	12	высокий
5.	Пушкарев Артем Алексеевич	«Развитие кораблестроения в России»	4	базовый
6.	Ступин Владимир Максимович	«Как избежать попадания в финансовую пирамиду»	10	высокий
7.	Языджан Андрей Арамович	«История часов»	8	повышенный

2. Классному руководителю 9а класса Сошневой В.П. довести результаты экспертизы и оценивания итоговых индивидуальных проектов до сведения обучающихся и их родителей в срок до 30 апреля 2021 года.

3. Обучающихся, набравших 12 баллов (максимальное количество) наградить дипломами «За лучший ученический итоговый индивидуальный проект»: Мальцев Максим, Наумов Леонид, Недорубан Николай, Туманов Андрей.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Капанову И.П.

Директор ГБОУ КШИ
«Туапсинский морской кадетский корпус»



С.О. Ступаков

С приказом ознакомлены:

И.П. Капанова /Капанова И.П./
В.П. Сошнев /Сошнев В.П./

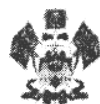
2021г.

2021г.

Исполнитель:

Зам. директора по УВР
И.П. Капанова, 89282801988

И.П. Капанова



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 14.05.2021

№ 236

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого конкурса методических разработок
«Социальный педагог в образовательной организации» в 2021 году**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 03.03.2021 г. № 120 «О проведении краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации» в 2021 году и на основании протоколов членов конкурсной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации» в 2021 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам О.И. Шамалову.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

Утверждено
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 14.05.2021 г. №236

ИТОГИ

краевого конкурса методических разработок

«Социальный педагог в образовательной организации» в 2021 году

1. Признать победителями краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»:

в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» - Саусь Марину Петровну, социального педагога муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба станицы Петровской муниципального образования Славянский район;

в номинации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации» - Саранчину Юлию Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 45 имени академика С. П. бюджетного Королёва г. Кропоткина (Кавказский район);

в номинации «Социальная активность» - Лебедеву Ирину Илларионовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ основной общеобразовательной школы № 14 имени Героя Советского Союза Г.Е. Кучерявого;

в номинации «Детская инициатива» - Борисову Ольгу Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 20 муниципального образования г.Новороссийск;

в номинации «Методический дебют» - Некрасову Наталью Дмитриевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени летчика-космонавта, дважды героя советского союза Владимира Михайловича Комарова, города Ейска муниципального образования Ейский район.

2. Признать лауреатами краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»:

в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»:

Гирченко Татьяну Викторовну, социального педагога муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы

№ 40 имени Н.Т. Воробьёва станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Горкунову Татьяну Михайловну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 им. Героя России В.Е. Едаменко (Приморско-Ахтарский район);

в номинации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»:

Переходюк Анну Борисовну, социального педагога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка (Ейский район);

Гарькуша Лидию Ивановну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени А. Толстунова станицы Новониколаевской (Калининский район);

в номинации «Социальная активность»:

Мировую Татьяну Алексеевну, социального педагога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №10 г.Белореченска (Белореченский район);

Черняк Елену Владимировну, социального педагога бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова» (Динской район);

Пищальникову Аллу Довлетбиевну, социального педагога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского (Северский район);

в номинации «Детская инициатива»:

Лапта Татьяну Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича;

Антонову Наталью Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени С. А. Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

в номинации «Методический дебют»:

Губачеву Дарью Александровну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 с УИОП г.Армавира;

Левченко Любовь Дмитриевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. Г.И. Свердликова ст. Павловской;

Чаурову Наталью Юрьевну социального педагога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетская школа – интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.

3. Признать участниками краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»:

в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»:

Мовсесян Эмму Мартуновну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №59 г. Сочи;

Зубенко Ольгу Александровну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанск (Новокубанский район);

Ханджян Евгению Алексеевну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район;

Ахметову Татьяну Мионовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 им. А.И. Покрышкина (Куцевский район);

Чесовскую Елену Алексеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени В.Г. Кирьяновой станицы Губской (Мостовский район);

Денисенко Наталью Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 имени кавалера ордена Мужества Николая Крнстантиновича Радькова поселка Целинного муниципального образования Славянский район;

Чигринову Ирину Андреевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова хутора Галицына (Славянский район);

Симоненко Елену Алексеевну, социального педагога Государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (Павловский район);

Коротину Евгению Алексеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Кирилла Васильевича Россинского» МО Динской.

Мисевич Юлию Валерьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального

образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Бессмертного полка станицы Старомышастовской»;

Пищальникову Аллу Довлетбиевну, социального педагога Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского (Северский район);

Борисову Олеся Юрьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.В. Вусика станицы Старовеличковской (Калининский район).

Красильникова Сергея Владимировича, социальный педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район;

Петросян Анну Валерьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 68 им. А.И.Макаренко города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Макаренко Екатерину Игоревну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. Трубилина И.Т (Куцевский район);

Бугрину Людмилу Алексеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза И.А. Передерия муниципального образования Каневской район;

Иванову Анну Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П. Бочкаря муниципального образования Староминский район;

Санидову Татьяну Юрьевну, социального педагога муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Назарову Валентину Ивановну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Ивана Исаевича Гармаша станицы Старолеушковской;

Адамян Гоар Манвеловну, социального педагога бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средней общеобразовательной школы № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»;

Сьедину Ольгу Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. Л.Ф. Волошкиной города Армавир;

Розенко Галину Юрьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Ромашины Михаила Александровича муниципального образования Тимашевский район;

Черник Наталью Борисовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Е.И. Гришко станицы Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район;

Блудову Анну Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Г. К. Жукова станицы Ильинской муниципального образования Новопокровский район;

Запольских Анну Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К. Канищева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

в номинации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»:

Деркунскую Илону Владимировну, социального педагога муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Макарян Ашхен Гришаевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза генерал – майора В.В.Колесника города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Кобызеву Татьяну Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район;

Кундасову Светлану Викторовну, социального педагога государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (Павловский район);

Макарчук Светлану Орестовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 имени Сергея Ивановича Холодова муниципального образования Щербиновский район станица НовоЩербиновская;

Щеголеву Ирину Эдуардовну, социального педагога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева (Кавказский район);

Дейнега Светлану Николаевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Ф. Варравы муниципального образования Староминский район;

Ковалёву Анастасию Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7. имени Героя Советского Союза А. М. Степанова. муниципального образования Тимашевский район

Каримову Джамилю Харисовну, социального педагога муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 муниципального образования город Новороссийск;

в номинации «Социальная активность»:

Евтушенко Вадима Андреевича, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега станицы Павловской;

Акопян Петроса Хачатуровича, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2;

Семенько Светлану Павловну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской муниципального образования Павловский район;

Ахметову Татьяну Мироновну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 им. А.И. Покрышкина (Кущевский район);

Кравченко Софью Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени полного кавалера ордена Славы Павла Васильевича Леошко станицы Петровской муниципального образования Славянский район

Комышанову Наталью Дмитриевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 станицы Новогражданской муниципального образования Выселковский район;

Карханину Ольгу Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени А.Н.Остапенко муниципального образования город Горячий Ключ;

Голенко Наталью Евгеньевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №57 ст. Троицкой муниципального образования Крымский район;

Кнуренко Кристину Алексеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Слесаренко Татьяна Юрьевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской;

Максимову Ларису Виталиевну, социального педагога муниципального казённое дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Новолушковской;

в номинации «Детская инициатива»

Семикоз Людмилу Семеновну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени Александра Ивановича Покрышкина города Крымска муниципального образования Крымский район;

Мухину Инну Геннадьевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 40 имени М.К. Видова. муниципального образования город Новороссийск;

Ильенко Светлану Григорьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 имени героя Советского союза Ивана Кузьмича Половца станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район;

Соловьеву Елену Анатольевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Н.К. Пархоменко хутора Маевского муниципального образования Славянский район;

Лесниченко Анну Александровну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Кондратенко (Кущевский район);

Храмцову Людмилу Ивановну, социального педагога муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя школа № 38 Имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой;

Зайцеву Ирину Ивановну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № имени П.В. Голощапова поселка Кубанский (Новопокровский район);

Чаурову Наталью Юрьевну, социального педагога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетская школа – интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края;

Грузинову Наталью Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа станицы Калининской;

в номинации «Методический дебют»:

Козенцова Наталья Николаевна, социального педагога муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 10 «Казачок» (Новокубанский район);

Карасени Елену Павловну, социального педагога муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 имени полководца А.В. Суворова;

Олейникову Дарью Александровну, социального педагога бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 муниципального образования Динской район имени Героя Советского Союза Жукова В.А.;

Колесову Марину Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 им. Е.А. Красильникова муниципального образования Кореновский район;

Степанову Полину Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 посёлка Степного муниципального образования Белореченский район;

Храмцову Людмилу Ивановну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38;

Орлову Наталию Александровну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №9 муниципального образования город Армавир;

Галушко Оксану Валерьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 (Красноармейский район);

Антонову Наталию Витальевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №28 муниципального образования город Новороссийск;

Макуха Дарью Дмитриевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова;

Анохину Галину Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №28 имени Ивана Ивановича Яценко (Динской район);

Седельникову Ольгу Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район;

Трохимчук Любовь Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 муниципального образования Тимашевский район;

Артемьеву Венеру Владимировну, социального педагога бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича;

Плетминцеву Аллу Николаевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 муниципального образования Темрюкский район;

Коломиец Ольгу Николаевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской;

Чаурову Наталью Юрьевну, социального педагога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетская школа – интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края;

государственное бюджетное учреждение
кадетская школа – интернат «Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края

Краевой конкурс методических разработок
«Социальный педагог в образовательной организации» в 2021 году

Номинация:
«Детская инициатива»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема:

«Алкоголизм и наркомания – как проблема современности»

Выполнил:

Арамян Даниил Викторович,
обучающийся 9 «А» класса

Куратор проекта:

социальный педагог

Чаурова Наталья Юрьевна

Туапсе 2021г.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Что такое — алкоголь и наркотики.....	5
1.1. Что такое — алкоголь.....	5
2.2. Что такое – наркотики.....	5
Глава II. Классификация алкоголя и наркотиков.....	6
2.1. Классификация алкоголя.....	6
2.2. Классификация наркотиков.....	6
Глава III. Из-за чего люди начинают употреблять различные наркотики.....	8
3.1. Что происходит с организмом во время нахождения в алкогольном или наркотическом опьянении.....	9
3.2. Последствия употребления наркотиков и алкоголя.....	10
3.3. В чём заключается социальная опасность зависимых людей.....	12
3.4. Как не стать зависимым человеком.....	12
Заключение.....	14
Список использованных источников и литературы.....	15

Введение

Тема проекта: «Алкоголизм и наркомания – как проблема современности»

Проблема: Проблема алкоголизма и наркомании всегда очень актуальна. Ни для кого не секрет, что алкоголизм и наркомания представляют очень большую опасность для общества. В первую очередь алкоголь вредит человеческому здоровью, потребление алкоголя приводит к развитию болезней соматических и психических, ухудшая и без того печальную картину смертности. Несчастные случаи и травмы случаются намного чаще с людьми, которые употребляют алкоголь, у алкоголиков низкая трудоспособность, сильно страдает трудовая дисциплина. Алкоголизм – одна из основных причин высокого уровня преступности в стране, причина большого количества случаев ДТП, когда пьяный водитель за рулем становится виновником трагедии. Наркомания, как и алкоголизм, приводит к росту преступности, и это знают все: чтобы достать наркотики, наркоманы готовы пойти на тяжкие и особо тяжкие преступления. Алкоголики и наркоманы очень часто становятся преступниками под действием алкоголя и наркотиков.

Актуальность: В современном обществе на протяжении многих десятилетий идет борьба с широко распространенными и устоявшимися социальными проблемами – алкоголизмом и наркоманией. Я не думаю, что в мире есть взрослый человек, который не понимает, какой вред алкоголь и наркотики наносят его организму. Почему тогда он пьет вино, водку, принимает наркотики? Причины всех этих действий скрыты в самом человеке. Одни хотят расслабиться, получить кратковременное удовольствие, другие – заливают проблемы алкоголем.

Я задался вопросом может ли человек, употребляющий наркотики и алкоголь, сохранить свой рассудок и человеческий облик?

Я стал искать ответ на вопрос и хочу рассказать о влиянии на здоровье алкоголя и наркотиков.

Цель проекта:

- сбор информации об алкоголе, наркотиках и их влиянии на жизнь человека;
- изучить проблему наркомании и алкоголизма;
- выявить основные причины возникновения наркомании и алкоголизма;
- рассмотреть методы профилактики при алкоголизме и наркомании.

Задачи:

- проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- узнать о происхождении наркотиков и алкоголя;
- узнать из-за чего люди начинают употреблять различные наркотики;
- показать вред алкоголя и наркотиков на лице социума;

Объект исследования: социально-психологические проблемы в обществе.

Предмет исследования: медико-социальные проблемы наркомании и алкоголизма.

Гипотеза: если общество в плотную займется проблемами молодежи, то алкоголизм, наркоманию, преступность несовершеннолетних, хоть и частично, но можно остановить.

Методы исследования: анализ научной литература.

Глава I. Что такое — алкоголь и наркотики

1.1. Что такое — алкоголь?

Алкобольные напитки (также спиртные напитки) – напитки, содержащие этанол (этиловый спирт, алкоголь).

Существует множество разновидностей спиртных напитков, большинство из них производят брожением.

Алкобольные напитки используются также для приготовления коктейлей и при приготовлении пищи: в маринадах, рагу, фруктовых десертах и других блюдах.

История алкобольных напитков занимает особое место в истории человечества.

Обнаруженные сосуды каменного века с остатками ферментированных напитков позволяют судить о том, что производство и употребление алкобольных напитков существовало уже в эпоху неолита.

Пиво и вино — одни из древнейших напитков. Вино стало одним из наиболее значимых культурных символов для разных народов Средиземноморья, и заняло важное место в их мифологии и ритуалах, а впоследствии – и в христианском богослужении. У народов, выращивающих злаки (ячмень, пшеницу, рожь), пиво было основным праздничным напитком.

2.2. Что такое – наркотики?

Слово наркотики произошло от древнегреческого языка, в первые его употребил Гиппократ – в частности, для описания веществ, вызывающих потерю чувствительности или паралич [2, с. 9].

В XX веке значения слова «наркотик» в русском языке расширилось. Отличие значения от первоначального связано с отнесением к наркотикам веществ, ранее не обозначавшихся этим словом, например продукты конопли, грибы.

Глава II. Классификация алкоголя и наркотиков

2.1. Классификация алкоголя

Среди алкогольных напитков есть изделия с низким содержанием алкоголя, изготовленные путём сбраживания сахаро- или крахмалосодержащих продуктов, и изделия с высоким содержанием алкоголя, изготавливаемые путём перегонки изделий с низким содержанием алкоголя. Иногда количество алкоголя в изделиях с низким его содержанием увеличивают, добавляя продукты перегонки [3, с. 12].

2.2. Классификация наркотиков

Существует условное деление на лёгкие и тяжёлые наркотики. По происхождению психоактивные вещества и наркотики делятся на растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья) и синтетические. Существуют классификации наркотических средств как отдельно по химическому строению или клиническому эффекту, так и смешанные.

Законодательная классификация наркотиков.

В России государственный контроль психоактивных веществ и их прекурсоров ведётся согласно перечню наркотических средств, состоящему из четырёх списков.

Запрещённые к обороту наркотические средства.

- наркотические средства оборот которых ограничен и контролируется;
- ограниченные к обороту психотропные вещества (декстрометорфан, тарен и др.), для которых исключаются некоторые меры контроля;
- прекурсоры, оборот которых ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля (эфедрин, серная кислота, ацетон, нитрометан, толуол).

Современная российская практика также предусматривает запрет продаж средств, обладающих наркотическим эффектом, посредством постановлений Роспотребнадзора.

Глава III. Из-за чего люди начинают употреблять различные наркотики

Причин, из-за которых многие люди начинают употреблять различные вещества очень много: жизненные трудности, депрессия, давления социума, плохое воспитание, тяжёлое детство и многое другое.

В своей работе я хотел бы рассмотреть самые распространённые проблемы, смоделируем ситуацию, у одного подростка родители уехали на двое суток по делам, естественно подросток пригласит несколько друзей к себе домой, они поиграют в приставку, настольные игры, думает подросток, но один из друзей как то достал несколько бутылок пиво, и вот уже вся компания сидит за столом и разливает напиток по стаканам, и тут в голове у подростка формируется мысль «с одной стороны меня родители учили, что алкоголь это вредно, но с другой стороны друзья, они могут посчитать меня скучным или даже трусом, и тем более это всего лишь пиво, не стану же я алкоголиком из-за него» и конечно же подросток соглашается выпить несколько стаканчиков, которые могут стать отправным пунктом в не просветное и тяжкое будущее.

Так же причиной алкоголизма или наркомании может стать плохое воспитание например: в неблагополучной семье появился ребёнок, он с раннего детства наблюдает как родители выпивают или тому хуже употребляют наркотические вещества, для ребёнка первым естественным примером подражания являются родители, он просит попробовать то от чего родителям так весело, на что получает ответ «мал ты ещё». В подростковом периоде герой этой истории считает себя уже взрослым и решает попробовать то, из-за чего некогда веселились его родители.

Но зависимыми людьми становятся не только в подростковом возрасте. У взрослого человека может быть множество проблем: нехватка денежных средств, потеря близкого человека, предательство, измены и многое другое. Всё выше перечисленное может привести к тому, что уже взрослый человек,

для того чтобы забыться, начинает употреблять алкоголь или наркотики и становится зависимым.

Я описал лишь несколько причин, но их может быть тысячи, по моему мнению, какая бы не была жизненная ситуация ни в коем случае нельзя употреблять алкоголь или наркотики.

3.1. Что происходит с организмом во время нахождения в алкогольном или наркотическом опьянении

В древние времена человеку постоянно нужно было искать воду, еду, ночлег и тд. При нахождении человеком того что он так долго искал, выделяется дофамин (гормон счастья), он служит наградой за проделанную работу.

В современном мире трудиться не надо, чтобы раздобыть еду. Реклама сама выпрыгивает на тебя. Еда и прочие удовольствия умоляют: купи меня.

Современный мир – это дофамин на диване.

Алкоголь является веществом, задача которого состоит в том, чтобы вызвать большой выброс дофамина. То есть гормон удовольствия высвобождается не в награду за получение правильного и полезного, а искусственно. Алкоголь является лишь стимулятором для производства дофамина. Но нашим телам все равно. Если дофамина нет, то нам это нужно, и это полезно. Вот почему это так трудно убедить человека, который пристрастился, что алкоголь вреден. Тело говорит ему, что алкоголь именно то, что нам нужно. Но проблема с алкоголем еще и в том, что при большом высвобождении рецепторы дофамина теряют свою чувствительность, чтобы не выгореть, и чтобы человек не сошел с ума.

Таким образом, в следующий раз человек нуждается в еще большей дозе, чем в прошлый раз, чтобы испытать то же удовольствие. В результате человек не может остановиться, пока не выпьет до бессознательного

состояния. И самое главное, всплеск дофамина (всплеск удовольствия) очень недолгий, и после него приходит снижение всех гормонов удовольствия. Человек может впасть в депрессию и начинает думать, как ещё получить удовольствие, самый лёгкий способ – это снова выпить.

Если человек обладает силой воли, то сможет излечиться от алкогольной зависимости, с наркотиками дела состоят иначе. Во время принятия наркотиков, гормон счастья высвобождается чуть ли не мгновенно, так ещё и в большем количестве, что не просто нарушает работу рецепторов, а гормональные настройки мозга просто слетают, из-за этого от наркотической зависимости излечится почти невозможно.

3.2. Последствия употребления наркотиков и алкоголя

На сегодняшний день доказаны следующие негативные последствия употребления алкоголя:

- любое количество алкоголя увеличивает риск развития определенных злокачественных новообразований. Чем больше количество потребляемого алкоголя, тем выше риск развития новообразований. Однако, стоит подчеркнуть, что даже минимальное количество алкоголя (менее 1.5 единиц в сутки, то есть меньше бокала вина) приводит к повышению риска развития рака ротовой полости, глотки и пищевода. В более высоких дозах употребление алкоголя увеличивает риск развития рака молочной железы у женщин, а так же рака гортани и толстого кишечника, печени и поджелудочной железы;

- при употреблении алкоголя увеличивается риск развития панкреатита (поражение поджелудочной железы) и цирроза печени, данные изменения в организме могут быть необратимы;

- токсическое действие алкоголя на клетки головного мозга (снижение интеллекта, памяти и т.д.);

- токсическое действие на сердечно-сосудистую систему - на фоне употребления нередко развивается сердечная недостаточность, инфаркты миокарда;

- формирование зависимости от приема алкоголя - диагноз "алкоголизм", когда при отсутствии алкоголя в крови человек ощущает физический и психологический дискомфорт;

- абсолютный вред алкоголя для беременных женщин и кормящих матерей – токсическое воздействие на плод и организм ребенка.

В связи с тем что большинство наркотиков запрещены во всём мире, существует очень мало полностью изученных наркотиков. В основном наркотики создаются в импровизированных лабораториях, в прямом смысле из говна и палок, один и тот же барон, торгующий веществами с уверенностью, утверждает, что у него самые чистые наркотики, но это в любом случае не так, потому что химический состав принятого вещества смогут узнать лишь патологоанатом вскрывшие тело человека, который в свои 19 умер из-за сердечного приступа, вызванного какой – то не понятной дрянью.

Каждое вещество влияет на тело по – разному, но будьте уверены это влияние в любом случае плохо скажется на организме.

Самые распространённые болезни связанные с наркотиками это СПИД и ВИЧ, из-за того что наркоманы часто колется не стерильными шприцами, они заносят эти страшные болезни в свой организм, так же у большинства наркоманов проблемы с полостью рта и органами дыхания, поскольку курительные наркотики чаще всего синтезируют с содой или бензином, а это именно те вещества которые курить категорически вредно, поскольку они просто уничтожают полость рта, дыхательные пути и органы дыхания, но какое дело наркоману до каких то там болезней, он окажется у врача лишь в том случае, если ему станет плохо на улице и кто-то из прохожих великодушно вызовет скорую, но скорее всего этого человека уже не спасти а

фотографии его органов будут клеить в учебники с подписью «лёгкие наркомана» или что то подобное.

3.3. В чём заключается социальная опасность зависимых людей

В первую очередь абсолютное большинство зависимых людей не работают, это создаёт расслойки общества, что ведёт к классовому неравенству, так же зависимые люди контролируют себя не мозгом, а инстинктами, а самый главный инстинкт в животном мире – то размножение, как правило у зависимых людей есть дети, которые в большинстве случаев пойдут по тропе своих родителей.

Зависимые люди склоны к преступлению, так как работать они не хотят, а деньги на дозу нужны, поэтому начинают воровать, это ведёт к тому, что зависимого человека ловят на воровстве, и он отправляется в места не столь отдалённые, как мы уже знаем скорее всего у этого человека есть ребёнок, который ещё не может понять, почему его родитель плохой и начинает ненавидеть систему и из-за этого может стать опасным для социума и скорее всего так же, как и родитель попадёт в тюрьму.

Сейчас задайте себе вопрос «может ли тюрьма перевоспитать человека?»

Мой ответ – это конечно же нет, не даром говорят, что тюрьма – это школа новых преступлений, и по выходу из тюрьмы выйдет ещё более злобный и социально опасный человек, который с большой вероятностью снова что-то натворит, и всё это только из-за того что родитель вместо воспитания ребёнка употреблял алкоголь или наркотики.

3.4. Как не стать зависимым человеком?

Что бы не стать зависимым человеком, нужно прежде всего оградить себя от плохих знакомых, которые могут подтолкнуть к употреблению

разных веществ. Не стоит бояться менять свой социум, по моему мнению, окружение формирует личность, ведь не даром говорится: «С кем поведёшься, от того и наберёшься», а каким человек можно стать если окружить себя алкоголиками и наркоманами?

Так же нельзя никогда унывать, поскольку несчастному человеку всё время хочется отвлечься от проблем, расслабиться. Конечно алкоголь и наркотики могут предоставить такое желанное расслабление, но они же и сократят жизнь человека на многие годы. Поэтому при поступлении каких-либо жизненных трудностей, не надо унывать.

Многие зависимые люди полностью отрицают свою зависимость и говорят: «Я в любой момент могу остановиться», но это в корни не так, ведь если бы мог, то уже остановился. Каждый зависимый понимает какой вред он наносит своему организму, но просто не может остановиться в употреблении и в конце концов умирает. Да, возможно после первого бокала вина человек не становится зависимым, но может пристраститься и со временем дойдёт до точки невозврата и станет полностью зависимым.

Заключение

Проведя исследовательскую работу, я смог узнать о происхождении, причин употребления и последствиях употребления алкоголя и наркотиков.

Проблема алкоголизма и наркомании в настоящее время представляет собой разветвленный комплекс социальных патологий, влияющих на нормальное функционирование общества. Я считаю, что в решении этой проблемы наряду с медицинскими и социальными работниками занимается государство в целом, гражданское общество и различные общественные институты. Одним из способов преодоления этой чумы является эффективная профилактика и пропаганда здорового образа жизни, наглядные примеры социальных и медицинских последствий потребления алкоголя и наркотиков также эффективно воздействуют на сознание молодых людей. Проблема алкоголизма и наркомании для нашей страны сверхактуальна.

Надеюсь я смог показать какой вред наносит алкоголь и наркотики социуму. Лично у меня очень негативное отношение к разным наркотикам. Для себя я поставил цель показать вред алкоголя и наркотиков, надеюсь каждый сам для себя сможет сделать вывод о том, что хорошо и о том, что плохо.

Список использованных источников и литературы

1. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учеб. пособие для ОТУД. сред, и высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд. , стереотит. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 144.
2. Иванец Н.Н. Медико-социальные проблемы наркологии и пути их решения. 1999. № 4. С. 58.
3. Коровин А.М. Последствия алкоголизма и общественная борьба с ним. М., 1896. С. 78.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени/. – СПб., 2003. С. 464.
5. Углов Ф.Г. Потребление алкоголя - социальная проблема. Сора́тник. 2002. № 10. С.54.

Интернет-ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алкогoльные_напитки#История
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Наркoтик#В_России
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алкогoльные_напитки#Виды_алкогoльных_напитков
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Наркoтик#Классификация_наркoтиков