

Рецензия
на методическую разработку
«Квест-игра «Правовой марафон»
социального педагога Чауровой Натальи Юрьевны
ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края

Методическая разработка «Квест-игра «Правовой марафон» разработана социальным педагогом ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» Чауровой Натальей Юрьевной и предназначена для организации внеурочной деятельности, проведения классных часов, внеклассного мероприятия с обучающимися 13-16 летнего возраста. Количество страниц – 15.

Автор обращает внимание на то, что «квест-технологии», в силу своей доступности и относительной несложности, игровой формы подачи могут служить достаточно эффективным инструментом в организации работы по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

Актуальность использования «квест – технологии», хорошо знакомой и достаточно популярной среди детей в виртуальном мире, заключается в том, что ее применение позволит испытать массу положительных эмоций и повысить мотивацию обучающихся к развитию познавательной деятельности, а также будет способствовать формированию культуры командного взаимодействия, развитию навыков общения подростков, самореализации, раскрытию личностного потенциала.

Одной из задач школы является создание условий для педагогической коррекции личностных качеств обучающихся, которые создают основу для понимания негативных влияний общества, воспитания социальной личности, которая опирается на ценности правовой культуры. Отсюда следует, что одним из первостепенных направлений современного учебно-воспитательного процесса является формирование правовой культуры подростков, профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Цель методической разработки - повысить уровень правовых знаний обучающихся.

Вопросы и тематика квест-игры «Правовой марафон» адаптированы к возрасту подростков – наиболее рискованному в части вовлечения в правонарушения. Важным в работе является включение в методическую разработку таких заданий, которые позволяют обучающимся освоить навыки коллективного творческого дела, развивают правовые компетентности; способствуют пониманию и принятию детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения.

Представленная методическая разработка актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, уроков правовых знаний.

14.04.2022г.

Руководитель РМО социальных педагогов
МО Туапсинский район



М.А. Борисова

Подпись рецензента удостоверяю
И.о. начальника МКУ «КРО Туапсинского района»



Рецензия на методическую разработку
«Квест-игра «Правовой марафон»
социального педагога Чауровой Натальи Юрьевны
ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края

Методическая разработка «Квест-игра «Правовой марафон» социального педагога Чауровой Натальи Юрьевны ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края подготовлена автором для внедрения во внеурочную деятельность, при проведении классных часов, внеклассных мероприятий и т.д. Методическая разработка «Квест-игра «Правовой марафон» основывается на образовательных возможностях игровых технологий, в частности, квест-технологий. Образовательные квесты приобретают все большую популярность благодаря тому, что цель этой игровой технологии в большей степени согласуется с практическими потребностями обучающихся получить знания через увлекательную деятельность, вызывающую положительные эмоции, и максимально проявить свои личные качества.

Цель и задачи методической разработки «Квест-игра «Правовой марафон» корректны и соответствуют принципам логики.

Участниками заявлены обучающиеся 13-16 лет, что, с нашей точки зрения, не совсем корректно. Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, младший подростковый возраст варьируется от 12 до 15 лет, а старший подростковый возраст – от 15 до 17 лет. Соответственно, в заявленной автором методической разработке выборке присутствуют представители одновременно двух возрастных групп. С точки зрения современных принципов методики преподавания политико-правовых дисциплин лучше этого избегать. Рекомендовано сконцентрировать внимание все же на одной возрастной группе (12-15 лет).

В методической разработке «Квест-игра «Правовой марафон» вольно используются категории «правовая компетентность» и «правовая компетенция». Рекомендовано выработать единый стиль употребления данных терминов, так как они не синонимичны и не взаимозаменяемы.

Также рекомендовано учесть изменения в Конституцию РФ, одобренные в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.

Представленная методическая разработка «Квест-игра «Правовой марафон» может быть рекомендована к внедрению после внесения соответствующих изменений.

Рецензент

кандидат политических наук,

доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения

ГБОУ ИРО Краснодарского края

19.04.2022 г.


 Т.А. Халилов

Заведующий кафедрой

общественных дисциплин и регионоведения

ГБОУ ИРО Краснодарского края

19.04.2022 г.

 И.В. Ивко

Подписи Т.А. Халилова и И.В. Ивко заверяю:

Главный специалист отдела

правового сопровождения и кадрового обеспечения

ГБОУ ИРО Краснодарского края

19.04.2022 г.



Н.М. Дзекунова

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края

Название работы: **квест – игра «Правовой марафон»**

Название номинации: **«Методический дебют»**

Автор: **Чаурова Наталья Юрьевна**

Место работы: **ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»**

Должность: **социальный педагог**



Туапсе, 2020г.

Пояснительная записка

Квест – игра «Правовой марафон»

Понятие «Квест – технология» появилось в сфере образования сравнительно недавно. Более привычным являлось понятие «игра по станциям». «Квест» (от английского «quest» - поиск, «adventure» - приключение) является одним из основных видов игр, которые требуют от участников решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке «квест» определяется как специально организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям.

Подобная технология, в силу своей доступности и относительной несложности, игровой формы подачи может служить достаточно эффективным инструментом в организации работы по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

Актуальность использования «квест – технологии», хорошо знакомой и достаточно популярной среди детей в виртуальном мире, заключается в том, что ее применение позволит испытать массу положительных эмоций и повысить мотивацию обучающихся к развитию познавательной деятельности, а также будет способствовать формированию культуры командного взаимодействия, развитию навыков общения подростков, самореализации, раскрытию личностного потенциала.

Одной из задач школы является создание условий для педагогической коррекции личностных качеств обучающихся, которые создают основу для понимания негативных влияний общества, воспитания социальной личности, которая опирается на ценности правовой культуры. Отсюда следует, что одним из первостепенных направлений современного учебно-воспитательного процесса является формирование правовой культуры подростков, профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Современные подростки намного продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование «квестов» способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей детей; предоставляет обучающимся получить уникальные навыки, которые в зависимости от направленности игры помогут сформировать, в том числе и правовую культуру.

Цель игры: повысить уровень правовых знаний обучающихся.

Задачи:

- информирование обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;

- профилактика девиантного поведения;
- формирование культуры безопасного образа жизни;
- создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности обучающихся; формирования правового самосознания;
- воспитание уважения к правам и свободам личности.

Область применения: разработку можно применять во внеурочной деятельности, при проведении классных часов, внеклассного мероприятия. Проведение данной квест-игры планируется в следующем учебном году и обусловлено тем, что за один год работы в качестве социального педагога мною было выявлено, что не у всех обучающихся в кадетском корпусе сформированность правовых знаний и правовой культуры находится на должном уровне.

Участники: в игре принимают участие обучающиеся 15 - 16 лет (кадеты ГБОУ КШИ).

Вопросы и тематика квеста «Правовой марафон» адаптированы к возрасту подростков – наиболее рискованному в части вовлечения в правонарушения.

Ожидаемые результаты:

- развитие правовых компетентностей;
- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения;
- освоение навыков коллективного творческого дела.

Нормативно – правовые основы, определяющие проведение мероприятия с использованием «квест – игры»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).

Содержательная часть

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Этап подготовки:

- 1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квест - игры.
- 1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест - игры.
- 1.3. Определение местоположения станций на территории школы.
- 1.4. Подготовка маршрутных листов для команд-участниц, информационного и методического материала.

II. Этап проведения:

- 2.1. Объявление темы квест - игры.
- 2.2. Формирование команд игроков, определение капитанов (презентация команд).
- 2.3. Проведение инструктажа для участников квест - игры (правила прохождения маршрута, определение времени для выполнения заданий на каждой из станций (не более 5 - 15 мин. + переходы между станциями)).
- 2.4. Прохождение станций командами.

III. Этап подведения итогов:

- 3.1. Рефлексия (беседа инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися, ответы на возникшие вопросы).
- 3.2. Награждение.

Ход проведения:

Сбор команд организуется в актовом зале. В игре принимают участие две команды. Состав каждой команды – шесть человек; выбирается капитан и придумывается название. Жюри формируется из представителей администрации школы, учителей, воспитателей и гостей.

За каждый правильный ответ на станции участники получают 1 балл. Количество набранных баллов на каждой станции фиксируется в маршрутном листе команды. При подведении итогов баллы суммируются. Команда, набравшая максимальное количество баллов становится победителем. Жюри объявляет результаты, производится награждение: 1 место – дипломы, сувениры; 2, 3 место – грамоты за участие. В то время, когда жюри подсчитывает баллы, обучающиеся участвуют в беседе с инспектором по делам несовершеннолетних; получают ответы на вопросы, которые у них возникли в ходе игры.

Станция № 1. «Ориентировка» – командам нужно выбрать портрет человека, который подходит под описание правонарушителя и обосновать свой выбор.

Задание: Ребята у нас произошло преступление! Вам нужно поскорее раскрыть его. Вот ваше первое задание. По фотографии Вам необходимо

определить, кто является настоящим правонарушителем, а кто нет. В этом Вам поможет словесный портрет.

ПРИМЕТЫ: мужчина, на вид 25-30 лет, спортивного телосложения, рост 190 см, лицо овальное, волосы короткие - шатен, брови дугообразные, глаза карие, нос прямой, уши среднего размера.

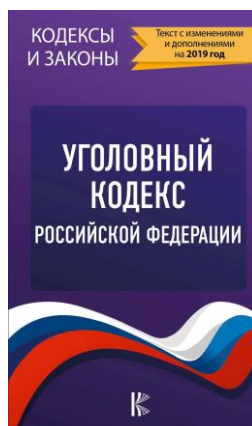
ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ: имеет родинку на лице, одно ухо оттопырено.

Время на выполнение – 5 минут.



Станция № 2. «Найди статью» – командам необходимо с помощью кодексов найти необходимую информацию.

Задание: нужно найти кодексы (их четыре, спрятаны в спальном корпусе кадетской школы на III этаже на видном месте). В кодексах находятся записки с формулировкой текста статьи (статьи перепутаны). Участники должны догадаться, из какого кодекса данная статья и найти ее номер. Время на выполнение – 10 минут.



1 команда

В каком кодексе и какой статье указан (а/о/ы):

1. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность? (УК РФ ст. 20)
2. Сведения о рассмотрении споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния (СК РФ статья 20)
3. Сведения о наказании, следующим за совершение кражи мобильного телефона? (УК РФ ст. 158)
4. С какого возраста наступает административная ответственность? (КоАП ст. 2.3)
5. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (СК РФ ст. 63)
6. Сведения о наказании, которое следует за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии? (КоАП ст. № 20.21)
7. Информация о защите чести, достоинства и деловой репутации (ГК РФ ст. 152 ч.1.)

2 команда

В каком кодексе и какой статье указан (а/о/ы):

1. Имущественная ответственность гражданина (ГК РФ ст. 24 ч.1.)
2. Виды наказаний для несовершеннолетних? (УК РФ ст. 88)
3. Что такое вандализм и, какое наказание за акт вандализма предусмотрено? (УК РФ ст.214)
4. Мера ответственности за несвоевременную уплату алиментов (СК РФ ст. 115)
5. Сведения о наказании, которое следует за мелкое хулиганство, нецензурную брань в общественных местах? (КоАП ст. 20.1)
6. Сведения о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (СК РФ ст.121)
7. Сведения о наказании, которое следует за употребление наркотических средств и психотропных средств без назначения врача, употребление одурманивающих веществ на улице? (КоАП ст. 20.20.3).

Станция № 3. «Квалифицируй преступление (дать правовую оценку)»

Задание: каждая команда получает таблицы, в первом столбце которых указаны различные преступления и правонарушения. Во втором столбце нужно указать виды юридической ответственности.

Время на выполнение – 5 минут.

Преступления, правонарушения	Виды юридической ответственности
<p>Олегу 14 лет. Он взял в долг 600 рублей у своего знакомого, но отдать не смог. Знакомый стал шантажировать Олега. Он сказал ему, что в случае, если он не вернет деньги, то он расскажет об этом его одноклассникам. Олег решил пойти на преступление. Утром, вешая в раздевалке вещи, он заметил в одной из курток в кармане мобильный телефон и незаметно вытащил его и спрятал.</p>	<p>подлежит уголовной ответственности по данной статье (<i>кража</i>) наступает с 14 лет. Наказание – штраф в размере до 80000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода за период до 6 месяцев, либо обязательными работами на срок до 460 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 4 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.</p>
<p>Жене 16 лет. Однажды он проводил время в компании сверстников. В тот день у одного из его друзей был день рождения. Родители выделили ему деньги, чтобы он мог сходить с друзьями в кафе. Но подростки решили, что они уже достаточно взрослые и поступили по-другому: купили на эти деньги несколько бутылок пива, чипсы, сухарики. Ребята пошли в парк и там отметили день рождения. Они привлекли своим поведением внимание взрослых, которые вызвали наряд ППС.</p>	<p>подлежит административной ответственности по данной статье (<i>распитие спиртных напитков</i>) наступает с 16 лет. Наказание – наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 руб.</p>
<p>Коля 14 лет. Как-то он очень сильно поссорился со своим лучшим другом. Коля затаил обиду на него и после школы подждал приятеля в подъезде. Подростки снова поругались и Коля первым ударил бывшего друга. Завязалась драка, в ходе которой Коля толкнул мальчика, тот упал и сильно ударился рукой. Вечером мальчик с родителями съездил в больницу, где ему зафиксировали телесные повреждения. Был поставлен диагноз – перелом руки, экспертиза присвоила нанесение вреда здоровью средней тяжести.</p>	<p>подлежит уголовной ответственности по данной статье (<i>умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью</i>) наступает с 14 лет. Наказание – ограничение свободы на срок до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 3 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.</p>

<p>Несколько подростков гуляли на территории детской игровой площадки. Рядом находились маленькие дети с родителями. Подростки были в возрасте 15-16 лет. Они присели на скамейку и стали распивать спиртные напитки, при этом громко разговаривали, нарушая спокойствие окружающих. Взрослые сделали им замечание, но они отреагировали нецензурной бранью.</p>	<p>подлежат административной ответственности по данной статье (<i>распитие спиртных напитков</i>) наступает с 16 лет. Наказание – наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 руб.</p>
--	--

Станция № 4. «Правовые пиктограммы»

Оборудование: (листы бумаги, фломастеры или маркеры)

Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.

Задание: два человека от команды выбирают две статьи по своему усмотрению из Конвенции о правах ребенка и должны «зашифровать» их в рисунках. После завершения задания другие члены команды должны угадать, о каких статьях в рисунках идет речь.

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 5. «Права или обязанности?»

Задание: распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников:

- Деловое сотрудничество с учителем (права)
- Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)
- Получение бесплатного образования (права)
- Посещение школы в соответствии с расписанием (обязанность)
- Защита личной собственности (права)
- Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины (обязанность)
- Отдых во время перемен (права)
- Охрана здоровья (права)
- Соблюдение правил внутреннего распорядка (обязанность)
- Выбор кружков и секций по интересу (права)
- Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность)
- Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность)

Время на размышление и работу – 5 минут.

Станция № 6. «Коллекция анаграмм»

Задание: из предложенных анаграмм составить слова:

ССТЕВТНТЕНОТВЬО (ответственность)

ВЯНОЕНИЦК (конвенция)

ЕСКОКД (кодекс)

ВУАРДСТОГСО (государство)

АВАНЕПШОИНЕРРУ (правонарушение)

ЦСУТИОКНЯТИ (конституция)

ИБЗЖН (жизнь)

ИРВБЗАОАНОЕ (образование)

ОНЗКА (закон)

ЕНУТЛРИЕПЕСП (преступление)

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 7. «Детективы ищут ответы»

Задание: необходимо определить и назвать героя по описанию; участникам зачитываются характеристики героев.

1. В этой сказке речь идёт о так называемом спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка этого героя позволили ему добраться до самого финиша. Финал был трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. (Колобок);

2. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (Глеб Жеглов);

3. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный);

4. Это был самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой личный номер, а любое сложное задание для него – пустяк. (Джеймс Бонд);

5. Он живёт в Лондоне. Он совсем не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент – скрипка, а любимая опера – «Волшебная флейта». (Шерлок Холмс);

6. Этот герой русской народной сказки потерял свой дом из-за одной коварной особы, претерпел унижения и жестокое обращение, пока самозванка не была выставлена из жилища. (Заяц);

7. Назовите сказку, в которой лицо с плохой репутацией под маской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. (Волк и семеро козлят);

8. Герой этой сказки содержался в неволе; потерял сестру; на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козлёночек);

9. Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитой посуды.

(Старуха);

10. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, потом стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность данного героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино).

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 8. «Шифровальный отдел»

Задание: Расшифруйте аббревиатуры, часто встречающиеся в правовых документах:

ЕС – Европейский Союз

ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации

СК РФ – Семейный кодекс Российской Федерации

ОПДН – Отдел по делам несовершеннолетних

СНГ – Содружество независимых государств

КоАП – Кодекс РФ об административных правонарушениях

ФЗ – Федеральный закон

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

ВАС РФ – Высший Арбитражный суд Российской Федерации

КС РФ – Конституционный суд Российской Федерации

ЖК РФ – Жилищный кодекс РФ

ЗАГС – Запись в актах гражданского состояния

ООН – Организация Объединенных Наций

МВД – Министерство внутренних дел РФ

УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 9. «Правовая викторина»

Задание: участникам команд нужно правильно ответить на следующие вопросы:



1. С какого возраста ребенок имеет право на жизнь? (с рождения);
2. С какого возраста ребенок становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права? (с 18 лет);
3. Как называется виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность? (правонарушение);
4. За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с(возраст)? (с 14 лет);
5. Какие виды ответственностей назначаемых несовершеннолетним вы знаете? (штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок);
6. С какой целью на Кубани принят Закон № 1539? (создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних);
7. С какого возраста ребенок несет ответственность за проступки, связанные с нарушением общественного порядка? (с 16 лет);
8. Какие документы защищают твои права? (Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право);
9. Как именуется несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия? (несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении);



10. Какой международный правовой документ, определяющий права детей, был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года? (конвенция о правах ребёнка);

11. Понятие «несовершеннолетний» в рамках Закона № 1539 это...? (лицо, не достигшее 18 лет);



12. С какого возраста ребёнок может быть наследником? (с рождения);

13. У взрослого населения РФ рабочий день должен составлять 8 часов, а у лиц до 16 лет? (4 часа в день);

14. С какого возраста ребенок может иметь право на выражение своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы? (независимо

от возраста);

15. С какого возраста ребёнок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (с 14 лет);

16. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14 лет? (соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством).
Время на размышление и работу – 15 минут.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
квест - игры «Правовой марафон»
для команды № 1



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
квест - игры «Правовой марафон»
для команды № 2



Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Москва: Эксмо, 2020. – 928с. – (Актуальное законодательство).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.: Издательство «Омега-Л», 2019. – 587с. – (Кодексы Российской Федерации).
3. Семейный кодекс Российской Федерации. Москва: Эксмо, 2019. – 96с. – (Актуальное законодательство).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Москва: Издательство АСТ, 2019. – 320с. – (Кодексы и законы).
5. Василенко Н.В., Галстян М.Н. Правовой навигатор подростка. Методические рекомендации. Иркутск: - ЦПРК, 2019 – с.31.
6. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2011. - 256 с.
7. Землин А.И. Правовая культура современной российской молодежи // Основы государства и права. 1999. N 6. с. 55.
8. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009 - Т. 15, N 3, Ч. 2 - с. 262-265.
9. Методика правового воспитания учащихся. - М.: Просвещение, 2011. – с. 222.
10. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008 - N 10 - с. 35-39.

**Краснодарский край, г. Туапсе
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Туапсинский морской кадетский корпус»**

**Сборник тезисов докладов
1-я Краевая Научно-практическая
педагогическая конференция
«Инновационный путь развития как
ответ на вызовы нового времени»**

Туапсе 2021

The background of the cover features a vibrant blue sky with wispy white clouds. In the lower-left corner, there is a photograph of a modern building with a glass and metal dome structure. The lower-right portion of the cover is dominated by a large, active fountain with multiple jets of water spraying upwards and outwards. The fountain is set in a park-like area with green trees and a paved walkway. In the distance, a monument with a tall column is visible against the sky.

«Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»: материалы 1-я Краевая научно-практическая педагогическая конф./ГБОУ КШИ Туапсинский морской кадетский корпус г. Туапсе, ГБОУ «Новороссийский морской кадетский корпус», ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени агама М.П. Бабыча» г. Краснодар, ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени агама М.П. Бабыча» г. Крымск, ГБОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки, ГБОУ КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус» Краснодарского края, ГБОУ КШИ «Тимашевский кадетский корпус».

Сборник содержит тезисы научных вступлений учителей на краевой научно-практической педагогической конференции «Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»

Организационный комитет конференции:

Ступаков С.О. – директор ТМКК, капитан I ранга;

Капранова И.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Лисовенко Г.В. – учитель истории;

Сучков В. – ученик 11 «А» класса;

Сухоцкий Н. – ученик 11 «А» класса.

Ответственность за достоверность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ТМКК, г. Туапсе, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Секция 1.	
«Формирование развивающей образовательной среды по предметам естественнонаучного цикла»	
Андрфанова Н. В. Системы динамической геометрии в современном математическом образовании.	6
Кубанский казачий кадетский корпус имени агамана М.П. Бабыча.	
Антонова О. А. Групповая работа на уроках математики как одна из эффективных форм организации учебного процесса.	
Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус».....	11
Васильева М. А. Специфика использования квиз-игр, как здоровьесберегающих технологий у школьников среднего возраста.	
ГБОУ КШИ «Тимашевский кадетский корпус Краснодарского края».....	14
Ткаченко К.Е. Привлечение учащихся к военно-спортивным мероприятиям, как метод здоровьесбережения у подростков.	
ГБОУ КШИ «Тимашевский кадетский корпус Краснодарского края».....	17
Секция 2.	
«Реализация эффективных образовательных технологий через совершенствование методики обучения предметам гуманитарного цикла»	
Беляк Е. А. «Применение метапредметных технологий на уроках истории и обществознания (методы работы с историческими источниками на уроках истории).	
Бриньковского казачий кадетский корпус им. сотника М.Я. Чайки.....	21
Быдалова Ю. Г. Формирование навыков создания вторичных текстов у учащихся 7-х классов.	
Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус».....	25
Бровка Д. В. Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.	
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус».....	30
Бычкова Е. Ю. Инновации в преподавании русского языка и литературы: ожидания и возможности.	
ГБОУ КШИ КККК, город Краснодар.....	34
Капарова К. Г. Создание творческой среды на уроках Английского языка.	
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	40
Капранова И. П. Использование интернет-ресурсов для развития навыков аудирования у обучающихся в основной школе.	
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	43

Неклёсова И. Ю. Добро как основа духовности и нравственности. ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус».....	47
Ишешышевская С. С. Музей кадетского корпуса как эффективное средство воспитания подрастающего поколения. ГБОУ КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.....	54
Чаурова Н. Ю. использование квест-технологий в воспитательной деятельности на примере проведения квест-игры «Правовой марафон». ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	58
Яровик Н. П. Текстотрический подход на уроках русского языка и литературы как основа подготовки к ВПР, ОГЭ, устному собеседованию, итоговому сочинению в 11 классе и ЕГЭ. ГБОУ КШИ Курганинский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.....	62
Секция 3.	
«Современные подходы к организации образовательного процесса»	
Бобин Д. В. Современные подходы к организации воспитательного процесса.	
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	66
Лисовенко Г. В. Проблема продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы.	
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	70
Малич Н. В. Современные подходы к организации воспитательного процесса на примере волонтерской деятельности.	
ГБОУ «Новороссийский казачий кадетский корпус».....	75
Меринова И. А. Разработка дидактических материалов для диагностики метапредметных результатов обучения физике в основной школе. ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	79
Свяцкая С. А. Волонтерский отряд «Новое поколение» как инструмент патриотического воспитания.	
ГБОУ КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.....	83
Ступняков С. О. Я-Концепция как педагогическая проблема. ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе.....	87
Черединок Н. П. Современные образовательные технологии в иноязычном образовании. ГБОУ «Кубанский казачий кадетский корпус» имени М.П. Бабыча г. Крымск.....	91
Чукнина М. В. Роль психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в формировании гражданской идентичности личности кадет Туапсинского морского кадетского корпуса. ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус».....	95



Уважаемые коллеги!

Для меня большая честь приветствовать вас на первой Краевой научно-практической педагогической конференции «**Иновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени**», посвященной методологическим и практическим вопросам, связанным с решением проблем профессионального образования. Я рада тому, что именно Туапсинский морской кадетский корпус является сегодня площадкой для дискуссии и обмена мнениями на столь актуальную тему, в обсуждении которой приняли участие учителя шести кадетских корпусов края.

Благополучие общества во многом зависит от состояния образования, культуры, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Новое время ставит перед нами иные задачи, и я знаю, что коллектив профессиональных, творческих педагогических работников к их решению готов. Поле вашей профессиональной деятельности безгранично, возможно творить неиссякаемы.

Благодаря таким мероприятиям, каждый участник получает опыт экспериментальной работы, обработки, анализа и авторской интерпретации собранного материала. Пусть не только во время конференции, но и каждый день ваш труд дарит вам неоценимую возможность совершать открытия.

Желаю вам отличного настроения, верных друзей и новых открытий!

*Капранова И.П.
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

3. Долгих, Е. В. Проект «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления. Директор школы. - 2008. - № 2. - С. 82-85.

4. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма. Воспитание школьников. - 2007. - № 5. - С. 17-21; № 7. - С. 2-7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТ-ИГРЫ «ПРАВОВОЙ МАРАФОН»

Чаурова Н.Ю., социальный педагог,

*ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»,
г. Туапсе*

Понятие «Квест – технология» появилось в сфере образования сравнительно недавно. Более привычным являлось понятие «игра по станциям». «Квест» (от английского «quest» – поиск, «adventure» – приключение) является одним из основных видов игр, которые требуют от участников решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке «квест» определяется как специально организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям.

Подобная технология, в силу своей доступности и относительной несложности, игровой формы подачи может служить достаточно эффективным инструментом в организации работы по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

Актуальность использования «квест – технологии», хорошо знакомой и достаточно популярной среди детей в виртуальном мире, заключается в том, что ее применение позволит испытывать массу положительных эмоций и повысить мотивацию обучающихся к развитию познавательной деятельности, а также будет

способствовать формированию культуры командного взаимодействия, развитию навыков общения подростков, самореализации, раскрытию личностного потенциала.

Одной из задач школы является создание условий для педагогической коррекции личностных качеств обучающихся, которые создают основу для понимания негативных влияний общества, воспитания социальной личности, которая опирается на ценности правовой культуры. Отсюда следует, что одним из первоочередных направлений современного учебно-воспитательного процесса является формирование правовой культуры подростков, профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Современные подростки намного продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование «квестов» способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей детей; предоставляет обучающимся получить уникальные навыки, которые в зависимости от направленности игры помогут сформировать, в том числе и правовую культуру.

Квест-игра «Правовой марафон»

Цель игры: повысить уровень правовых знаний обучающихся.

Задачи:

- информирование обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;
- профилактика девиантного поведения;
- формирование культуры безопасного образа жизни;
- создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности обучающихся; формирования правового самосознания;
- воспитание уважения к правам и свободам личности.

Область применения: разработку можно применять во внеурочной деятельности, при проведении классных часов, внеклассного мероприятия. *Участники:* в игре принимают участие обучающиеся 13 - 16 лет.

Вопросы и тематика квеста «Правовой марафон» адаптированы к возрасту подростков – наиболее рискованному в части вовлечения в правонарушения.

Ожидаемые результаты:

- развитие правовых компетентностей;
- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения;
- освоение навыков коллективного творческого дела.

Содержательная часть

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Этап подготовки:

- 1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квест-игры.
- 1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест-игры.
- 1.3. Определение местоположения станций на территории школы.

1.4. Подготовка маршрутных листов для команд-участниц, информационного и методического материала.

II. Этап проведения:

- 2.1. Объявление темы квест-игры.
- 2.2. Формирование команд игроков, определение капитанов (презентация команд).
- 2.3. Проведение инструктажа для участников квест-игры (правила прохождения маршрута, определение времени для выполнения заданий на каждой из станций (не более 5-15 мин. + переходы между станциями)).

2.4. Прохождение станций командами.

Наименование станций:

- «Ориентировка»;
- «Найди статью»;
- «Квалифицируй преступление (дать правовую оценку)»;
- «Правовые пиктограммы»;
- «Права или обязанности?»;
- «Коллекция анаграмм»;
- «Детективы ищут ответы»;
- «Шифровальный отдел»;

– «Правовая викторина».

III. Этап подведения итогов:

3.1. Рефлексия (беседа инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися, ответы на возникшие вопросы).

3.2. Награждение.

Ход проведения:

Сбор команд организуется в актовом зале. В игре принимают участие две команды. Состав каждой команды – шесть человек; выбирается капитан и придумывается название. Жюри формируется из представителей администрации школы, учителей, воспитателей и гостей.

За каждый правильный ответ на станции участники получают 1 балл. Количество набранных баллов на каждой станции фиксируется в маршрутном листе команды. При подведении итогов баллы суммируются. Команда, набравшая максимальное количество баллов становится победителем. Жюри объявляет результаты, производится награждение: 1 место – дипломы, сувениры; 2, 3 место – грамоты за участие. В то время, когда жюри подсчитывает баллы, обучающиеся участвуют в беседе с инспектором по делам несовершеннолетних; получают ответы на вопросы, которые у них возникли в ходе игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василенко Н.В., Галстян М.Н. Правовой навигатор подростка. Методические рекомендации. Иркутск: - ЦПРК, 2019 – с.31. М.: Глобус, 2011. - 256 с.
2. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2011. - 256 с.
3. Землин А.И. Правовая культура современной российской молодежи // Основы государства и права. 1999. № 6. с. 55.
4. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009 - Т. 15, № 3, ч. 2 - с. 262-265.
5. Методика правового воспитания учащихся. - М.: Просвещение, 2011. - с. 222.
6. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008 - № 10 - с. 35-39.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении краевого конкурса методических разработок
«Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного
поведения обучающихся» в 2022 году

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение определяет цели и регламент проведения краевого конкурса методических разработок педагогов-психологов **«Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае»** в 2022 году (далее – Конкурс) и устанавливает требования к предъявляемым материалам участников Конкурса, порядок определения победителей и лауреатов Конкурса.

1.2 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) проводит Конкурс в рамках государственного задания, установленного Институту на 2022 год в соответствии с планом мероприятий государственного задания Раздела «Краевые конкурсы».

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

1.1. Цель конкурса – выявление и распространение современных психолого-педагогических идей, инновационных форм и технологий профилактики девиантного поведения обучающихся образовательных организаций, формирование и развитие профессиональных компетенций в данной области.

1.2. Задачи конкурса:

— выявление и обобщение лучших инновационных практик по профилактике девиантного поведения с обучающимися образовательных организаций Краснодарского края;

— развитие эффективности деятельности педагогов-психологов по использованию ресурсов общеобразовательного учреждения в вопросах профилактики девиантного поведения;

— содействие созданию банка методических разработок по профилактике девиантного поведения детей и подростков образовательных организаций Краснодарского края на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края;

— совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в общеобразовательной организации в рамках профилактики отклоняющегося поведения с учетом региональных особенностей, социокультурной среды, условий реализации ФГОС, требований профессиональных стандартов.

III. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В Конкурсе принимают участие педагогические работники образовательных организаций (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и другие) Краснодарского края.

IV. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

- 4.1. Конкурс проводится заочно по трем номинациям:
- 4.2. «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»
- 4.3. «Профилактика буллинга в образовательной организации»
- 4.4. «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»

V. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 5.1. Конкурс проводится с 1 февраля 2022 года по 28 февраля 2022 года.
- 5.2. Участники Конкурса до 15 февраля 2022 года регистрируются и размещают методическую разработку на сайте Института igo23.ru в разделе «Мероприятия» → «Конкурсы».
- 5.3. Участники Конкурса до 15 февраля 2022 года предоставляют в Оргкомитет конкурса подписанные участником в формате PDF следующие документы по ссылке: <https://forms.gle/7yyXQn5ETdqPoWrUA>
 - 1) заявку на участие (Приложение 1 к положению о Конкурсе).
 - 2) заявление - согласие на обработку персональных данных (приложение 2 к Положению о Конкурсе).
- 5.4. Заявки и материалы, представленные позднее указанного срока, не рассматриваются. Работы в обязательном порядке проходят проверку в системе Антиплагиат (от 75% уникальности).
- 5.5. Сертификаты и справки об участии в Конкурсе не выдаются.
- 5.6. Для проведения экспертизы работ создается конкурсная комиссия, составляется и утверждается приказом Института.
- 5.7. Конкурсная комиссия проводит экспертизу конкурсной работы в соответствии с критериями оценивания представленных материалов, определенными в настоящем Положении.
- 5.8. Конкурсная комиссия в каждой номинации определяет победителей (1 место) и призёров (2-3 место).
- 5.9. Период работы краевой конкурсной комиссии с 14 февраля 2022 года по 27 февраля 2022 года.
- 5.10. Счетная комиссия создается из числа работников Института для подсчета баллов, полученных в результате экспертизы методических разработок участников Конкурса. Состав Счетной комиссии утверждается приказом Института.
- 5.11. При подсчете баллов работ участников счетной комиссией выставляется средний балл (сумма баллов каждого эксперта делится на количество экспертов) по критерию. Общий балл участника Конкурса определяется суммой итоговых баллов по каждому критерию отбора.
- 5.12. Счетная комиссия подводит итог и передает протокол председателю

(сопредседателю) Конкурсной комиссии до 28 февраля 2022 года.

VI. ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

6.1. Структура методической разработки:

1. Титульный лист

На титульном листе указываются полностью: название работы, название номинации, автор или авторский коллектив (фамилия, имя, отчество, место работы, должность).

2. Пояснительная записка (1-2 страницы)

Пояснительная записка (аннотация) должна содержать: название работы, ее краткое тематическое содержание, актуальность, цель и задачи ее реализации, область применения, возрастные группы обучающихся, результаты (полученные или ожидаемые).

3. Методическая разработка.

4. Дополнительные материалы и приложения

Папка приложений и дополнительных материалов может содержать: таблицы, фотографии, презентации, публикации в СМИ, перечень используемой литературы и другие материалы.

Объем всех материалов без приложений не должен превышать 30 страниц печатного текста. Объем приложений не ограничивается.

6.2. Критерии оценивания представленных материалов:

- соответствие содержания работы предложенной номинации;
- системность, концептуальность, соответствие содержания деятельности педагога поставленным целям и задачам;
- обоснованность целей и задач методической разработки,
- практическая ценность работы - возможность использования представленных материалов педагогами различных образовательных учреждений;
- методическая ценность;
- логичность и грамотность изложения материала;
- оригинальность и новизна методической разработки;
- качество оформления работы.

Каждый критерий оценки материалов, представленных участниками, составляет от 1 до 3 баллов.

При оценивании используется шкала:

- высокий уровень (оптимальный) - 3 балла;
- средний уровень (достаточный, допустимый) - 2 балла;
- низкий уровень (критический) - 1 балл.

Требования к оформлению разработки

Шрифт Times New Roman, размер 14пт, с одинарным межстрочным интервалом). Объем разработки должен быть не менее 4 страниц.

Список использованных источников представляет собой перечень литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием и с

нумерацией по порядку (7-10 источников).

В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы.

Список использованных источников должен содержать:

- учебники и учебные пособия;
- законы, нормативные документы, используемые при выполнении работы;
- монографии;
- периодические издания (журналы, газеты).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения такого рода работ требованиями ГОСТа.

Сноски:

1. Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в тексте, то эти данные следует обозначать с помощью сносок.
2. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения.
3. Знак сноски выполняется с помощью квадратных скобок, в которых указывается номер источника по списку, например [4]. Если приводимая мысль встречается в ряде работ, то в скобках соответствующие номера литературных источников указываются через точку с запятой, например [4; 8; 9].

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ

7.1 Победителям (1 место) и призёрам (2-3 место) Конкурса в каждой номинации вручаются Дипломы.

7.2 Электронный сборник работ победителей и участников, прошедших экспертизу размещаются на сайте <http://iro23.ru/> в разделе «Воспитательная деятельность» «Профилактика девиантного поведения» по ссылке: http://iro23.ru/?page_id=4755

Заявка-анкета

на участие в краевом конкурсе методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году

Сведения о педагогическом работнике:

фамилия, имя, отчество _____

место работы (полное наименование образовательной
организации): _____

стаж работы: _____

контактный телефон: _____

E-mail: _____

ученая степень: _____

звания: _____

отраслевые награды: _____

название работы: _____

номинация: _____

Руководитель ОО
М.П.

Подпись _____

Приложение 2
к Положению о Конкурсе

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«_____» _____ 2022г.

Я _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт: серия _____ № _____ выдан _____

дата выдачи _____

Адрес места регистрации: _____

настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет Краевого профессионального конкурса **«Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году** (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата _____

Подпись: _____

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 04.03.2022

№ 141

г. Краснодар

**Об утверждении итогов конкурса «Лучшая методическая разработка
в рамках профилактики девиантного поведения»**

Во исполнении приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 28 января 2022 № 61 «Об организации и проведении конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» и на основании протокола заседания конкурсной комиссии, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году согласно приложению.

2. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е. В.) разместить информацию об итогах на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и в социальных сетях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам Шамалову О.И.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 04.03.2022 № 141

ИТОГИ

конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае»

На основании протоколов счетной комиссии конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» определить:

1. победителями (1 место):

а) в номинации «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»:

Федорову Ирину Анатольевну, учителя MAOY COШ № 8 имени Ц.Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик;

б) в номинации «Профилактика буллинга в образовательной организации»:

Горшенину Екатерину Вячеславовну, педагога-психолога, МОБУ гимназия № 6 им. Зорина Ф.М. муниципального образования город - курорт Сочи;

в) в номинации «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»:

Багина Владимира Владимировича, педагога - психолога МБОУ СОШ №1 им. И.Ф. Вараввы муниципального образования Староминский район.

2. призерами (2 место):

а) в номинации «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»:

Чаурову Наталью Юрьевну, социального педагога ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» муниципального образования Туапсинского района;

б) в номинации «Профилактика буллинга в образовательной организации»:

Васенко Елену Александровну, педагога-психолога МБОУ СОШ 12 муниципального образования Белореченский район;

в) в номинации «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»:

Ковалеву Наталью Анатольевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 10 муниципального образования Ленинградский район;

3. призерами (3 место):

а) в номинации «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»:

Ямраж Любовь Владимировну, социального педагога МБОУ СОШ №4
муниципального образования Тимашевский район;

б) в номинации «Профилактика буллинга в образовательной
организации»:

Виткову Татьяну Анатольевну, педагога-психолога МБДОУ №11
«Родничок» муниципального образования г. Тихорецк;

в) в номинации «Профилактическая работа с родителями учащихся
склонных к суицидальному поведению»:

Филиппову Елену Васильевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 12
муниципального образования Белоглинский район.

Проректор по профессиональному развитию
и национальным проектам



О.И. Шамалова

государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края

Название работы: **занятие – тренинг «Умей сказать НЕТ!**

Название номинации: **«Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»**

Автор: **Чаурова Наталья Юрьевна**

Место работы: **ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»**

Должность: **социальный педагог**



Туапсе, 2022г.

Пояснительная записка

Занятие – тренинг «Умей сказать НЕТ!»

Актуальность проведения данного мероприятия, заключается в том, что на сегодняшний день проблема употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) широко распространена в подростковой среде.

Одной из первостепенных задач современного воспитательного процесса является создание условий для реализации мероприятий по профилактике употребления ПАВ и формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к их употреблению.

Современные подростки эффективнее усваивают знания в процессе поиска, изучения, анализа и обобщения новой информации. Использование такой формы как тренинг, которая включает в себя не только дискуссии, упражнения, но и позволяет осуществлять поиск каких-либо решений с помощью выполнения кейс-заданий (использование кейс-технологии) - способствует воспитанию и развитию тех качеств личности, которые отвечают требованиям современного общества и развитию индивидуальных способностей детей; предоставляет обучающимся получить необходимые навыки, поможет раскрыть личностный потенциал, сформировать собственную позицию.

Цели:

- сформировать у обучающихся представление о пагубном воздействии ПАВ, соблазнах, которые способны заставить человека попробовать их; устойчивого навыка неприятия ПАВ
- создать условия для формирования у подростков антинаркотических установок и осознания свободы выбора в формировании своего будущего;
- развивать личностные качества (сила воли, самооценка, принятие взвешенных решений), логическое мышление.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки самооценки, саморазвития и самозащиты своего «Я» через работу в группах, при ответах на проблемные вопросы;
- сформировать умение активно противостоять пагубным привычкам и сопротивляться обстоятельствам, которые ограничивают выбор;
- обучить приемам отказа от предлагаемых ПАВ (алкоголь, табакокурение, наркотические вещества) и закрепить их при моделировании реальных ситуаций.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, листы бумаги для упражнения «Наркоманы – особые, особенные или ...»; карандаши, ручки, презентация к занятию, анкеты.

План проведения занятия:

1. Вступительное слово социального педагога и выполнение упражнения «Что между нами общего?» (5 мин.).
2. Упражнение «Наркоманы – особые, особенные или ...» (7 мин.).

3. Игра «Поменяйтесь местами» (5 мин.).
4. Игра «Театр кукол» (8 мин.).
5. Дискуссия «Как использовать приемы отказа» (8 мин.).
6. Кейс-задания (10 мин.).
7. Анкетирование (5 мин.).
8. Подведение итогов (2 мин.).

Продолжительность: 50 минут.

Область применения: разработку можно применять во внеурочной деятельности, при проведении классных часов, внеклассных мероприятий.

Возрастная группа обучающихся: в тренинге принимают участие обучающиеся 15 - 16 лет (обучающиеся 9-10-х классов ГКОУ КШИ).

Ожидаемые результаты:

- понимание и принятие обучающимися негативного воздействия ПАВ;
- формирование у подростков стойкой негативной установки по отношению к ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга;
- формирование активной жизненной позиции; развитие личностных качеств.

Методическая разработка

Занятие - тренинг «Умей сказать НЕТ!»

Ход занятия

Ученик: Подумай, оглянись вокруг, реши –
Что важно в жизни для твоей души:
Дом, словно крепость, уважение, любовь
Иль неизвестности пленительный покров?
Все, что имеешь в жизни, не храня,
Исчезнуть может, как тепло огня.
Вдруг станет пусто, холодно, темно,
Как будто в мир захлопнулось окно.
Погнавшись за прекрасной птицей
В чужом саду ты можешь заблудиться.
Спасательной тропинки не найти,
Чтоб привела к обратному пути.
Подумай, оглянись вокруг, реши.

Социальный педагог (на фоне презентации): В последнее время все больше молодежи подвергается употреблению психоактивных веществ. Это отравляет их жизни. Зависимый человек живет в обществе, ему также хочется общаться, и он ищет новых друзей, вовлекая их в свою пагубную среду. Иногда они могут ощущать свою ущербность и хотят отомстить здоровым людям тем, что опять – таки привлекают их в свое сообщество. Как же противостоять этому, как защититься? Известно, что только хорошо информированный человек – независим, уверен и более защищен от жизненных ошибок. На прошлом занятии мы с вами подробно познакомились с механизмом воздействия наркотических веществ на организм и со страшными последствиями употребления наркотиков, алкоголя и табака. Надеюсь, что Вам это сегодня поможет в выработке приемов сознательного противостояния ПАВ – проблеме № 1 в молодежной среде! Вы должны научиться говорить «НЕТ!».

Социальный педагог: Думаю, что вы согласитесь со мной, что в каждом человеке имеются какие – то особенности, но, конечно, есть и то, что нас объединяет. Это могут быть: черты характера, общие увлечения и т.д. Сейчас объединитесь в пары и найдите несколько любых общих признаков. Затем то же самое задание выполните, объединившись в группы по четыре человека. *(Обучающиеся выполняют задание, затем называют что общего у них есть).* Это здорово, что между Вами так много общего, но у каждого есть и свои особенности!

Упражнение «Наркоманы – особые, особенные или...»

Социальный педагог: Каждый из вас получил лист, где указаны различные черты характера. Я предлагаю вам отметить знаком «+» три положительные и знаком «-» три отрицательные черты, которые характеризуют вашу личность.

Лист упражнения «Наркоманы – особые, особенные или ...»

Качества	Есть у меня	Качества	Есть у меня
<i>общительный</i>		<i>чувствительный</i>	
<i>неуравновешенный</i>		<i>уверенный</i>	
<i>уравновешенный</i>		<i>сдержанный</i>	
<i>осторожный</i>		<i>неуверенный</i>	
<i>поверхностный</i>		<i>ненадежный</i>	
<i>трусливый</i>		<i>нервный</i>	
<i>угрюмый</i>		<i>спокойный</i>	
<i>равнодушный</i>		<i>замкнутый</i>	
<i>непосредственный</i>		<i>самокритичный</i>	
<i>добродушный</i>		<i>выносливый</i>	
<i>слабовольный</i>		<i>обидчивый</i>	
<i>эгоистичный</i>		<i>неусидчивый</i>	
<i>беспомощный</i>		<i>агрессивный</i>	
<i>распущенный</i>		<i>недоверчивый</i>	
<i>раздражительный</i>		<i>надежный</i>	
<i>неприспособленный</i>		<i>терпеливый</i>	
<i>волевой</i>		<i>самоуверенный</i>	
<i>строгий</i>		<i>уступчивый</i>	
<i>стеснительный</i>		<i>легковозбудимый</i>	
<i>открытый</i>		<i>аккуратный</i>	
<i>меланхолический</i>		<i>не умеющий владеть собой</i>	
<i>готовый помочь</i>		<i>мужественный</i>	

(После выполнения задания все листы собираются, перетасовываются и снова раздаются участникам).

Социальный педагог: Теперь я предлагаю отметить кружочком шесть черт, которые, по вашему мнению, характеризуют личность наркомана. Кружок можно ставить напротив тех черт, которые уже были отмечены ранее другими значками.

Все листы сдаются ученикам – помощникам. В течение 5-8 минут помощники отмечают на слайде интерактивной доски ответы участников. Те черты, которые участники отметили как, присущие им, подчеркиваются, номера тех черт личности, которые характеризуют наркоманов, обводят кружочком. После того, как помощники выполнили работу, социальный педагог

педагог предлагает подсчитать число совпадений и обсудить причины этих совпадений [4,166].

Социальный педагог: Можно ли считать, что потребителями наркотиков являются люди с особенными чертами характера, которые не присущи всем остальным?

- Встретилась ли вам в столбце с перечислением черт наркомана характеристика, которую вы отметили как присущую вам?

- Можете ли вы с абсолютной уверенностью заявить, что наркотическая зависимость вам не грозит и проблема защиты от наркотиков для вас не актуальна?

- Как сам человек может защитить себя от наркотиков?

- Что должна делать семья, школа, государство для того, чтобы спасти подростков от наркотиков?

Социальный педагог: Назовите черты характера, которые могут выполнять роль внутреннего антинаркотического барьера.

(Обучающиеся называют эти характеристики)

Задание, которое мы только что выполнили, показало нам, что опасность наркотической зависимости сегодня реальна для любого человека (*черты характера, присущие обучающимся могут совпадать с чертами характера, присущими личности зависимого от ПАВ человека*). Но, каждый из нас сам несет ответственность за собственную жизнь, здоровье, судьбу. Мы можем сами защитить себя от наркотиков, можно предложить альтернативу их употреблению.

Социальный педагог: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Поменяйтесь местами». Для этого давайте распределимся на пары (*обучающимся раздаются номера №1 и №2*). Участник с номером один должен уговорить участника под номером два поменяться местами. Уговаривать можно любыми способами, но без применения физической силы.

(После 3 – 4-х минут игры обучающиеся меняются ролями. По окончании упражнения проводится обсуждение увиденных в игре способов оказания давления).

Социальный педагог: Очень трудно бывает сопротивляться давлению со стороны группы людей, т.е. групповому давлению, потому что человек обычно стремится быть членом какой – то группы, соответствовать ее нормам и ценностям. Мы довольно часто не можем противостоять, и уступаем, хотя вовсе не желаем этого. Одна из разновидностей давления – это подражание окружающим («стадное чувство», например, в ситуации паники). В толпе человек может делать то, что никогда не стал бы делать в одиночку [9,58].

Игра «Театр кукол»

Социальный педагог: Предлагаю вамделиться на группы по три человека. В каждой группе выберите «марионетку» и двух «кукловодов». Вам нужно разыграть маленькую сценку кукольного представления, где кукловоды

управляют всеми движениями «марионетки». Сценарий сценки придумайте самостоятельно (*Тройки представляют по очереди свой вариант остальным участникам, выступающим в роли зрителей*). Поделитесь своими впечатлениями. Какие чувства испытывали «марионетки», а какие - «кукловоды»? Какие желания у Вас появились с в ходе работы? (*обучающиеся говорят о разных чувствах: неудобстве, напряжении, бессилии, а также о чувстве ответственности, комфорта/дискомфорта, удовлетворения*).

Можно ли сделать вывод, что состояние зависимости и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными? Попытки заставить другого человека что-либо сделать без объяснения истинных причин, а только лишь путем обвинений, лести, ссылок на других людей и т.п. называется давлением. Давайте обсудим те способы давления, которые наиболее часто используются в компании сверстников [2,205].

После обсуждения на экране интерактивной доски записываются варианты группового давления, которые сверяются с текстом презентации «Виды группового давления» (лесть, дружеский шантаж, уговоры, угрозы, насмешки, похвала, подкуп, обман, запугивание. Призыв «делай как мы», дружеская шутка, амурный шантаж).

Социальный педагог: Как Вы считаете, какие качества характера человека могут помочь сопротивляться групповому давлению? (ответы детей). Возьмите альбомные листы и карандаши, положите на лист свою ладонь и обведите ее. На каждом пальце запишите свои черты характера, которые помогут Вам отказаться от предлагаемых наркотиков (*обучающиеся выполняют задание, желающие озвучивают свои записи*). Ребята, давайте поговорим с Вами о наиболее эффективных приемах отказа от предлагаемых наркотиков (*обучающиеся предлагают варианты отказа, затем на экране появляется слайд с указанием приемов отказа «Как использовать приемы отказа»*).

Приемы отказа от предлагаемых наркотиков:

- *Выбрать союзника (поискать, нет ли в кампании человека, который согласен с Вами), - это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.*
- *«Перевести стрелки»: сказать, что Вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?*
- *Смените тему: придумайте что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, пойти в клуб, кафе).*
- *«Продинамить»: сказать, что как-нибудь в другой раз.*
- *«Задавить интеллектом»: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствия.*
- *Упереться: отвечать «нет» несмотря ни на что, отстаивать свое право иметь собственное мнение.*
- *Испугать их: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять.*

- *Обходить стороной: если есть подозрения, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходите ее стороной.*

Социальный педагог: Какие из этих приемов наиболее эффективны на Ваш взгляд, а какие не срабатывают? Почему? *(обучающиеся высказываются).*

Социальный педагог: А сейчас Вам предстоит разрешить ситуацию, в которой вы находитесь (обучающиеся делятся на три группы и выбирают кейс – задание)

Кейс-задание № 1

В компании приятелей тебе предлагают попробовать запрещенные вещества. Говорят: «Не бойся. Попробуй. Тебе понравится. От одного раза ничего не будет. В жизни нужно все попробовать». Как ты поступишь?

Кейс-задание № 2

Во время перемены несколько ребят из класса решили покурить. Ты не куришь, но тебе хочется с ними постоять. Один из них сказал тебе: «Давай, покури, составь компанию!». Ты отказываешься участвовать в этом. Ребята начинают тебя уговаривать и говорить тебе, что если ты не закуришь, то можешь больше не приходить в их компанию.

Кейс-задание № 3

Вечером после уроков ребята пошли на дискотеку. Немного потанцевали, выпили пива. Один из подростков предложил попробовать таблетки ЛСД. Некоторые приняли это предложение, но ты отказался и твой друг сказал тебе: «Ты мне больше не друг! Попробуй только кому-нибудь про это рассказать!».

(Социальный педагог совместно с обучающимися делает вывод о том, что необходимо уметь отстаивать свое мнение, твердо сказать «нет», верно для себя определять кто является «настоящим» другом).

Социальный педагог: Ребята, а сейчас давайте включим Ваше воображение и представим, что мы живем в обществе будущего, в котором нет сигарет, алкоголя, наркотических веществ, где людям все это не нужно. Вы можете сказать, что такого никогда не будет. Но, когда Леонардо да Винчи создавал схемы летательных аппаратов, его современники считали это чудачеством. Когда-то люди и подумать не могли, что будут такие вещи как телевизор, подводная лодка, мобильный телефон. И кто знает, как изменится наше будущее?! Есть разные варианты, по которому человечество может пойти: путь самоуничтожения или когда люди осознают весь вред сигарет, алкоголя, наркотиков и откажутся от них. Предлагаю Вам заполнить анкету, где Вы укажете каким Вы видите будущее общество, как будет развиваться страна, какова будет альтернатива пагубным привычкам.

(Обучающиеся заполняют анкету)

Социальный педагог: Сегодня на нашем занятии мы обсудили негативное влияние психоактивных веществ, рассмотрели способы противостояния пагубным привычкам и научились приемам как

сопротивляться обстоятельствам, которые подталкивают к употреблению ПАВ. Сейчас я Вас попрошу отметить на карточках что сегодня вы узнали нового для себя? Чему научились (каким приемам)? Какие качества личности помогают противостоять в ситуациях оказания давления со стороны?

Карточка для проведения рефлексии

Сегодня я узнал....	Новые приемы отказа	Качества личности, чтобы противостоять оказываемому давлению	Занятие было для меня полезным	Занятие было для меня бесполезным

Социальный педагог: В завершении нашего мероприятия желаю Вам научиться говорить «НЕТ» в определенных ситуациях.

Анкета

Дорогой друг! Представь себе, что где-то уже существует страна, где никто и никогда не видел сигарет, алкоголя, наркотиков, так как их предки давно отказались от этих порочных привычек.

В каждом вопросе просим подчеркнуть одно из утверждений. Для нас важно твое мнение!

1. Какой государственный строй был бы в этой стране?

- Монархия
- Республика
- Анархия

2. Уровень развития материально-технической базы

- Высокий
- Средний
- Низкий

3. Направления, которые преобладают в экономике этой страны?

- Сельское хозяйство
- Легкая промышленность
- Сфера социальных услуг
- Туризм
- Военная промышленность
- Тяжелая промышленность
- Свой вариант _____

4. Чего было бы больше в этой стране?

- Стадионы
- Бассейны
- Кинотеатры
- Музеи
- Тренажерные залы

5. Обязательное образование:

- основное общее (9 классов)
- среднее общее (11 классов)
- Высшее
- Свой вариант _____

6. Какие были бы обязательные предметы в школе (напиши 3 – 5 предметов) _____

7. Каких предметов в школе не будет? _____

8. Как ты думаешь, кто обучал бы детей в школе?

- Учитель
- Компьютер
- Естественная природная среда
- Самообразование
- Робот

9. Что бы ценилось больше всего в этой стране?

- Светлая голова
- Доброе сердце
- Здоровое и красивое тело
- Свой вариант _____

10. Какой была бы семья и была ли бы она вообще? Почему?

11. Как именно люди в этой стране повышали бы активность, жизненный тонус, снимали напряжение и стрессы?

(Результаты проведенного анкетирования представляются по каждому вопросу в обобщенной форме (в%). Можно оформить результаты (кроме ответов на вопросы № 6, 7) с комментариями на большом листе ватмана и повесить в доступном для педагогов и обучающихся месте. Подобный анализ анкет вызывает огромный интерес и у обучающихся, и у педагогов, и у родителей. Обучающиеся убеждаются, что у них много единомышленников, что их точка зрения имеет право на существование. Взрослые видят, что ученики ставят перед собой позитивные цели, что у детей огромная потребность жить в счастливой и дружной семье (анализ ответов на вопросы № 10-11), что их волнует их будущее. В тоже время подобное анкетирование дает информацию для дальнейшей работы педагога. Так ответы на вопрос № 4, 5, 8 могут свидетельствовать об общей направленности коллектива обучающихся. А ответы на вопросы № 6, 7 дают «пищу для размышления» об отношении обучающихся к школьным предметам и косвенно – об их отношении к преподавателю).

Список использованной литературы

1. Белов В.Л. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде - М.: Нарконет, 2002. - 502 с.
2. Битенский, В.С. Наркомания у подростков. В.С. Битенский. Киев.1988.- 372с.
- 3.Красильников Г.Т. Профилактика наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно- методических материалов. Новосибирск, 1995. - 451с.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников : Пособие для учителя : В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / Под ред. М.М. Безруких; М-во образование Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2003. – 191 с. – ISBN 5-09-012185-0
5. Маюров, А. Н. Антинаркотическое воспитание школьников. А.Н. Маюров // Основы социальной педагогики / Под ред. В.А. Попова. - Владимир, 1995. - 470с.
6. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. - 432с
7. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде// Вестник образования. - 2000 г. - № 8. - С. 17 - 25
8. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг - М.,1994. - 105с.
9. Шипицына Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Под науч. ред., Л.С. Шпилени. - СПб., 2003 - 167 с.

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-5107

I степени

награждается

Чаурова Наталья Юрьевна

ГБОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус"

победитель

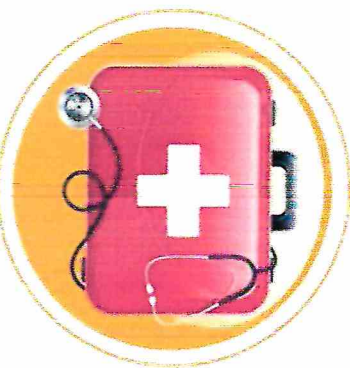
Всероссийского конкурса

"Где здоровье, там и я. Со здоровьем

мы друзья!"

Номинация: "Здоровью скажем - ДА!" (творческая)

Название работы: буклет: "Быть здоровым, жить активно - это
стильно, позитивно!"



Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 495 от 4.10.2019 г.



А.Р. Татьянина

Результаты опубликованы на сайте <http://centridea.ru> Всероссийское СМИ Региональная запись ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г. сфера Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

г. Оренбург 2019 г.





**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 22.05. 2020

№ 163

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого конкурса методических разработок
«Социальный педагог в образовательной организации» в 2020 году**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 25.03.2020 г. № 100 «О проведении краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации» в 2020 году и на основании протоколов членов конкурсной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации» в 2020 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Крохмаль Е.В., проректора по организационно-методической работе.

И.о. ректора

Т.А. Гайдук

ИТОГИ
краевого конкурса методических разработок
«Социальный педагог в образовательной организации» в 2020 году

1. Признать победителями краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»:

в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» - Кирееву Карину Владимировну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район;

в номинации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации» - Розенко Галину Юрьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Ромашины Михаила Александровича муниципального образования Тимашевский район;

в номинации «Социальная активность» - Черноокую Людмилу Валерьевну, социального педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой (Павловский район);

в номинации «Детская инициатива» - Абрамович Марину Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени В.В. Терешковой города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

в номинации «Методический дебют» - Чаурову Наталью Юрьевну социального педагога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетская школа – интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.

2. Признать призерами краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»:

в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»:

Абрамович Марину Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени В.В. Терешковой города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Ренард Эмилию Александровну социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени героя Советского Союза Гусева Владимира Васильевича (Апшеронский район);

в номинации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»:

Елисееву Алину Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 станицы Ильинской муниципального образования Новопокровский район;

Меркулову Анну Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район;

в номинации «Социальная активность»:

Парахину Ольгу Владимировну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Шевченко муниципального образования Тимашевский район;

Семёнову Светлану Николаевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 (г. Армавир);

в номинации «Детская инициатива»:

Акопян Петроса Хачатуровича, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 (г. Армавир);

Антонову Наталью Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени С. А. Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Кварацхелия Веру Борисовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской (Павловский район);

в номинации «Методический дебют»:

Борец Алину Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Николая Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Черкашина Сергея Сергеевича, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район.

3. Признать участниками краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»:

в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»:

Абрамович Марину Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени В.В. Терешковой города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Воропаеву Викторию Викторовну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Годунову Ольгу Александровну социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени кавалера ордена Красной Звезды Андрея Леонидовича Доценко посёлка Совхозного муниципального образования Славянский район;

Желтушко Риту Анатольевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Александра Александровича Шукалова муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка;

Забугину Марину Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Василия Антоновича Ермолаева села Шедок муниципального образования Мостовский район;

Запольских Анну Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени А.К. Канищева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

Капустину Анастасию Викторовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 им. А.С.Пушкина муниципального образования Тимашевский район;

Костенко Анну Сергеевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район;

Одиночкину Елену Владимировну, социального педагога частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Перспектива» (г. Армавир);

Отрощенко Валентину Владимировну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 хутора Первая Синюха муниципального образования Лабинский район;

Полякову Дарью Олеговну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени И.Т.Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район;

Путилову Марину Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Героя Советского Союза Ивана Степановича Любимого с. Шепси муниципального образования Туапсинский район;

Санидову Татьяну Юрьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Сасину Людмилу Ремовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район;

Слесаренко Татьяну Юрьевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской (Павловский район);

Цатурову Светлану Юрьевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №52 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического труда Павла Антоновича Негрецкого;

в номинации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»:

Грицко Татьяну Евгеньевну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №5 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Зайцеву Ирину Ивановну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район;

Мельник Екатерину Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева;

Назарову Валентину Ивановну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №11 имени Ивана Исаевича Гармаша станицы Старолеушковской (Павловский район);

Огиенко Инну Анатольевну, социального педагога муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №5 им. Т.П.Леута ст. Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район;

Савченко Александру Александровну, социального педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьский (Павловский район);

в номинации «Социальная активность»:

Абдурахманову Усна Джеватовну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 муниципального образования Темрюкский район;

Ахметову Татьяну Мироновну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 имени Покрышкина А.И. (Кущевский район);

Бугрину Людмилу Алексеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза И.А. Передерия муниципального образования Каневской район;

Ледяеву Елену Владимировну, социального педагога муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы №23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Маленьких Светлану Николаевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны;

Пицину Майю Андреевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 3 имени М.В. Ломоносова города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Савич Иветту Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №85 имени Валерия Иванкина;

Тисленкову Ольгу Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени адмирала Михаила Петровича Лазарева муниципального образования город Новороссийск;

Черненко Оксану Федоровну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №22 станицы Чамлыкской муниципального образования Лабинский район;

в номинации «Методический дебют»:

Арсентьеву Евгению Анатольевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик;

Борисевич Светлану Владимировну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №27 станицы Вознесенской муниципального образования Лабинский район;

Валикаеву Елену Валентиновну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина (Апшеронский район);

Гайдамака Наталию Валериевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени В.А. Рощупкина станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

Данькову Алену Сергеевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик;

Зеленцову Ирину Александровну, социального педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Крюкову Светлану Владимировну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 муниципального образования Темрюкский район;

Макарову Ольгу Игоревну, социального педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район;

Маслову Наталью Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 муниципального образования город Горячий Ключ имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого;

Мионову Жанну Евгеньевну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени П.И. Петренко муниципального образования Староминский район;

Пищину Майю Андреевну, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 3 имени М.В. Ломоносова города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Тарасюк Валентину Александровну, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Проректор по организационно-методической работе



Крохмаль Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЧАУРОВА
НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,**

социальный педагог государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения кадетская школа - интернат
«Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края, муниципального образования Туапсинский район

занявшая I место

в краевом конкурсе методических разработок
«Социальный педагог в образовательной организации» в 2020 году
в номинации «Методический дебют»

Заместитель министра



 П.В. Микова

г. Краснодар, 2020



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 04.03.2022

№ 141

г. Краснодар

**Об утверждении итогов конкурса «Лучшая методическая разработка
в рамках профилактики девиантного поведения»**

Во исполнении приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 28 января 2022 № 61 «Об организации и проведении конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» и на основании протокола заседания конкурсной комиссии, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году согласно приложению.

2. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е. В.) разместить информацию об итогах на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и в социальных сетях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам Шамалову О.И.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 04.03.2022 № 141

ИТОГИ

конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае»

На основании протоколов счетной комиссии конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» определить:

1. победителями (1 место):

а) в номинации «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»:

Федорову Ирину Анатольевну, учителя MAOY COII № 8 имени Ц.Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик;

б) в номинации «Профилактика буллинга в образовательной организации»:

Горшенину Екатерину Вячеславовну, педагога-психолога, МОБУ гимназия № 6 им. Зорина Ф.М. муниципального образования город - курорт Сочи;

в) в номинации «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»:

Багина Владимира Владимировича, педагога - психолога МБОУ СОШ №1 им. И.Ф. Вараввы муниципального образования Староминский район.

2. призерами (2 место):

а) в номинации «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»:

Чаурову Наталью Юрьевну, социального педагога ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» муниципального образования Туапсинского района;

б) в номинации «Профилактика буллинга в образовательной организации»:

Васенко Елену Александровну, педагога-психолога МБОУ СОШ 12 муниципального образования Белореченский район;

в) в номинации «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»:

Ковалеву Наталью Анатольевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 10 муниципального образования Ленинградский район;

3. призерами (3 место):

а) в номинации «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»:

Ямраж Любовь Владимировну, социального педагога МБОУ СОШ №4
муниципального образования Тимашевский район;

б) в номинации «Профилактика буллинга в образовательной
организации»:

Виткову Татьяну Анатольевну, педагога-психолога МБДОУ №11
«Родничок» муниципального образования г. Тихорецк;

в) в номинации «Профилактическая работа с родителями учащихся
склонных к суицидальному поведению»:

Филиппову Елену Васильевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 12
муниципального образования Белоглинский район.

Проректор по профессиональному развитию
и национальным проектам



О.И. Шамалова

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧАУРОВА

Наталья Юрьевна,

социальный педагог

ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»
муниципального образования Туапсинский район,

ПРИЗЕР (2 место)

конкурса методических разработок
«Лучшая методическая разработка в рамках
профилактики девиантного поведения
в Краснодарском крае»

в номинации «Профилактика употребления ПАВ:
от теории к практике»

Ректор



Т.А. Гайдук

Краснодар
2022

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000040949

Документ о квалификации

Регистрационный номер **40020**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **18 декабря 2019 г.**



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Чаурова

Наталья Юрьевна

с 15 октября 2019 г. по 18 декабря 2019 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Инфоурок»

по программе

**«Организация социально-педагогической
деятельности в условиях реализации ФГОС»**

Решением от

18 декабря 2019 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

**и подтверждает присвоение квалификации
Социальный педагог**

Председатель комиссии


Розанова Н.Н.

Руководитель


Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Чаурова**

Наталья Юрьевна

уровень базового образования **высшее образование**
(высшее, среднее профессиональное)

с **15 октября 2019** г. по **18 декабря 2019** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Инфоурок»**
(наименование образовательной организации

дополнительного профессионального образования)

по программе **Организация социально-педагогической деятельности в**
(наименование программы

условиях реализации ФГОС, разработанной в соответствии с ФГОС и
дополнительного профессионального образования)

Федеральным законом №273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **ГБОУ КШИ «Туапсинский морской**
(наименование предприятия,

кадетский корпус»

организации, учреждения)

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования и воспитания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	36	Отлично
Педагогика	36	Хорошо
Психология	36	Отлично
Профессиональное развитие педагога	12	Хорошо
Теория и методика социально-педагогической деятельности	36	Хорошо
Теория и методика профилактики социальных девиаций	26	Отлично
Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	28	Хорошо
Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	24	Хорошо
Теория и методика работы с детьми, семьями группы социального риска.	22	Хорошо
Стажировка	30	Зачтено
Итоговый экзамен	14	Отлично

Всего: 300 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь

Гайдыш Ю.В.

Воробей А.С.



000000040949

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200576483

Регистрационный номер №9422/19.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чаурова Наталья Юрьевна

05 ноября 2019 (дани, имя, отчество) 15 ноября 2019 г.
с «.....» г. по «.....»

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Служба школьной медиации» (наименование образовательного учреждения)

.....72 часа.....

в объеме

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Нормативно-правовые и методические основы деятельности служб школьной медиации	24 часа	Зачтено
Основы медиации как процедуры урегулирования конфликта	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

..... (наименование учреждения)

Историческая работа на тему:



И.А. Никитина

С.К. Рыженко

Дата выдачи 15 ноября 2019 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Чаурова Наталья Юрьевна
с 04 марта 2021 года по 25 марта 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00579123

**«Особенности воспитательной работы в образовательной
организации в контексте реализации программы воспитания и
ФГОС» (108 часов)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 031826

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

25 марта 2021 года



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Хабарова Е.Е.**