



# **Система работы ОУ по профилактике**

# Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Штаба воспитательной работы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008г №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Приказ МВД РФ от 26.05.2000 г. № 569 «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел»;
- Приказ МВД РФ от 06.04.2007 г. №338 «О внесении изменений в инструкцию по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденную приказом МВЛ России от 26.05.2000 г. № 569»;
-

**Перечень нормативно-правовых актов,  
регламентирующих деятельность Штаба воспитательной  
работы:**

- Информационное письмо № 47-10155/08-14 от 30.10.2008 г. «Об активизации работы штаба воспитательной работы»;
- Приказ №3061 от 25.09.2009г Департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о штабе воспитательной работы образовательного учреждения»;
- Приказ №618 от 23.06.2009 г. Департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ №482 от 4.03.2009 г. Департамента образования и науки Краснодарского края «О предоставлении отчетов муниципальными органами управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

## Заместитель директора по воспитательной работе – руководитель ШВР

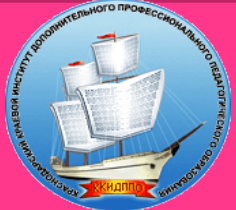
- В соответствии с положением регламентирующим деятельность Школьного Штаба воспитательной работы его руководителем является заместитель директора по воспитательной работе.
- **ШВР создается** для усиления профилактической работы ОУ по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.

## Члены Штаба воспитательной работы

- ✘ Члены ШВР назначаются **приказом директора** образовательного учреждения из числа педагогов школы, осуществляющих профилактическую работу :
- ✘ социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, медработник, школьный инспектор, педагог-организатор.

# Образовательные учреждения:

- **Выявляют несовершеннолетних**, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- **Выявляют семьи**, находящиеся в социально-опасном положении и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- **Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь** несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- **Обеспечивают** организацию в ОУ общедоступных спортивных секций, клубов, кружков по интересам и привлекают к участию в них несовершеннолетних;
- **Принимают участие** в организации летнего отдыха;
- **Осуществляют меры** по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- **Осуществляют тесное взаимодействие** со всеми представителями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушение несовершеннолетних.



# Система работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений учащихся

## **Специфический компонент:**

профилактика в рамках  
учебных дисциплин и  
внеучебной  
воспитательной  
деятельности.

## **Неспецифический компонент:**

любые формы  
деятельности,  
косвенным образом  
ориентированные на  
профилактику, а также  
организация  
взаимодействия с  
семьей,  
межведомственного  
взаимодействия.

## **Альтернативный компонент:**

создание в рамках  
школы альтернативной  
среды, способной  
удовлетворить все  
личностные  
потребности учащихся  
через организацию  
полезной занятости  
ребенка.

# Основные направления работы ШВР:

- ✘ - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- ✘ - определение приоритетов воспитательной работы;
- ✘ - организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- ✘ - организация досуга учащихся;
- ✘ - развитие системы дополнительного образования в школе;
- ✘ - организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;
- ✘ - индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);
- ✘ - участие в работе штаба воспитательной работы района (города, сельского поселения);



# Основные направления работы ШВР:

- ✘ - участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- ✘ - проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- ✘ - лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- ✘ - оформление информационных стендов, выпуск стенных и радио газет, веб-страниц.
- ✘

# Функциональные обязанности субъектов ОУ по профилактике.

## Заместитель директора по УВР

- Заботиться о получении школьниками базового образования, организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке. Посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним.

## Заместитель директора по воспитательной работе

- Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты семей. Организует работу с «трудными» подростками, состоящими на учете в ПДН РОВД и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

# Функциональные обязанности субъектов ОУ по профилактике.

## Совет профилактики

- ✘ Осуществляет контроль за реализацией индивидуальной программы работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН РОВД, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за её исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростка.

## Классный руководитель

- ✘ Решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями, работающими с данным ребенком, коллективом сверстников, планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

# Функциональные обязанности субъектов ОУ по профилактике.

## Учителя- предметники

- Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке и во внеклассной работе.

## Родители

- Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, выполнении ребенком режима дня. Оберегают ребенка от нежелательных контактов, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

## Педагог дополнительного образования

- Обеспечивает занятость подростка во внеурочное время посредством вовлечения его в кружки и секции. Изучает полезные интересы и способности учащегося. В ходе своих занятий создает «ситуацию успеха» для учащегося.

# Функциональные обязанности субъектов ОУ по профилактике.

## Социальный педагог

- Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча.
- Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся.
- Социальный педагог изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива.
- Делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности.
- Деализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат.
- Ведет карту индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учете в ПДН.

# Функциональные обязанности субъектов ОУ по профилактике.

## Школьный психолог

- ✘ Ведет диагностическую деятельность.
- ✘ Изучает индивидуальные особенности личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применения методов и форм воспитания.
- ✘ Анализирует и обобщает полученный в результате диагностики материала, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, что позволяет углубить первоначальный диагноз.
- ✘ Психолог прогнозирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности.
- ✘ Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи.

## Система работы ОУ по профилактике

Образовательными учреждениями проводится огромная индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1

- заседания Совета профилактики с привлечением инспекторов ПДН РОВД;
- совещания при директоре, методические объединения классных руководителей,

2

- педагогические советы (где рассматриваются вопросы совместных действий образовательного учреждения с субъектами профилактики на районном уровне),
- семинары;

3

- - родительские лектории по проблемам профилактики правонарушений,
- -родительские собрания с приглашением специалистов всех заинтересованных ведомств;
- диагностика информированности подростков, учащихся школ по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять социальным проблемам;

4

- - работа по реализации профилактических программ: «Обучение жизненно важным навыкам», «Мой выбор», «Счастливый подросток», классные часы, ролевые игры с привлечением специалистов разных ведомств; «Все цвета кроме черного», «Д,О,М,» и др.
- классные часы, ролевые игры с привлечением специалистов разных ведомств;

5

- - совместные акции образовательного учреждения со специалистами Центра «Семья», Социально- досугового центра молодежи, подразделения по делам несовершеннолетних;
- проведение Дня инспектора ПДН, Дня профилактики, родительской недели с привлечением всех заинтересованных лиц;
- организация спортивных мероприятий совместно с Отделом по делам молодежи и спорту;

6

- беседы с детьми, подростками и их родителями по вопросам профилактики наркозависимости, вредных привычек и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних индивидуального и группового характера, проводящиеся с привлечением инспекторов ПДН, участковых милиционеров, специалиста органа опеки и попечительства, медицинских работников, психологов, социальных педагогов, специалистов Центра «Семья», Социально- досугового центра молодежи, Центра занятости населения;
- организация летнего отдыха и занятости учащихся во внеурочное время с помощью органов социальной защиты населения, Центра занятости населения, отдела по делам молодежи и спорту, отдела по делам семьи;
- - месячники по профилактике наркозависимости и вредных привычек с 1 по 30 ноября и по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с 1 по 30 апреля.





# Организация полезной занятости школьников

## Система дополнительного образования

(художественная, спортивно-техническая, научно-техническая, эколого-биологическая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, культурологическая, физкультурно-спортивная направленности)

**Профильные отряды**  
(Юные друзья милиции, юные друзья пожарных, юные инспектора движения)

**Классы и группы казачьей направленности**  
(История, традиционная культура кубанского казачества, военно-спортивные дисциплины)

**Волонтерские отряды**

**Спортивные клубы**

**Полезная занятость школьников**

**Реализация каникулярных проектов**  
(экспедиции, профильные смены, тематические площадки)

**Детские общественные организации и деятельность ученического самоуправления**

**Трудовые отряды**  
(«Новые тимуровцы», трудоустройство в каникулярное время, предпринимательские проекты)

**Реализация проектов «Кубанский край – земля родная», «Зеленая школа»**



# Информационное пространство – необходимый фактор профилактики

ярко оформленное «второе» расписание внеурочной занятости

разработка листовок, памяток, плакатов, постеров, буклетов, социальных роликов для детей и родителей по профилактической работе

оформление школьных стендов, классных уголков с разъяснением основных направлений работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

информация о дополнительном образовании и разных формах внеурочной занятости на школьном сайте.



# Информационное пространство – необходимый фактор профилактики

## Задача информационного пространства:

привлечь внимание

вызвать интерес

создать убежденность в необходимости конкретных действий

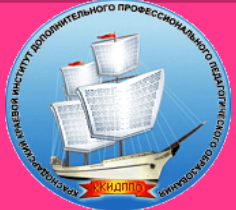
подвигнуть на конкретные действия

## Оригинальный, яркий прием:

- форма стенда,
- яркий элемент декора,
- яркая окраска самого стенда,
- необычная и заметная издалека форма материалов.

## Информационное наполнение:

- не перегружать текстовой информацией;
- использовать общеупотребимые слова и термины;
- на стенде не должно быть больше четырех рубрик;
- возможность быстро и легко заменить имеющуюся информацию на новую.



# Управленческий алгоритм по организованной занятости учащихся

Анализ занятости учащихся по каждому классу (выяснение причин незанятости отдельных детей)



Планирование внеурочной занятости (применение всех мер, в т.ч. анкетирования, повторной агитации)



На заседании штаба определение графика контрольных посещений итоговых отчетных занятий, мероприятий каждого объединения, кружка



Рассмотрении на каждом заседании штаба занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете



Постоянная связь с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными партнерами

# Рекомендуемые мероприятия:

## • Для учащихся:

- - выпуск тематических школьных газет;
- - тематические вечера;
- - общешкольные линейки;
- - устные журналы;
- - сюжетно-ролевые игры;
- - диспуты;
- - дискуссии;
- - классные часы;
- - конкурсы рисунков и плакатов;
- - литературно-правовые турниры;
- - акции;
- - беседы, круглые столы;
- - анкетирование учащихся;
- - выставки литературы по профилактике правонарушений;
- - выпуски листовок, памяток;
- - оформление тематических стендов;
- - просмотр фильмов с последующим обсуждением;
- - индивидуальные консультации для подростков.

# Для родителей:

- ✘ - тематические родительские собрания;
- ✘ - рейды в неблагополучные семьи, работа с ними;
- ✘ - анкетирование родителей;
- ✘ - родительские университеты;
- ✘ - заседания родительского клуба;
- ✘ - групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- ✘ - тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

# Для учителей:

- - групповые и индивидуальные консультации по вопросам профилактики;
- - тематические психолого-педагогические семинары;
- - педагогические советы;
- - совещания при директоре;
- - заседания методических объединений классных руководителей.

# Комбинированные формы работы:

- ✗ - конференции для несовершеннолетних и их родителей «Правовые обязанности несовершеннолетних»;
- ✗ - детско-родительские деловые игры;
- ✗ - день профилактики правонарушений;
- ✗ - декада «Права и обязанности школьников и их родителей»;
- ✗ - правовой всеобуч;
- ✗ - совместные коррекционно-развивающие занятия для родителей и трудных подростков;
- ✗ - заседания Совета профилактики.



# Программы по профилактике вредных зависимостей

- **1. Программа «Мой выбор»**
- **Авторы:** Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. Прутченков А.С. и др.
- **Цель:** сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.
- **Участники:** учащиеся 8-9 классов.
- **Оснащение:** учебно-методическое пособие для учителей средней школы (программа, содержание 12 занятий, дополнительный материал); рабочая тетрадь для учащихся.
- **Формы и методы:** игра, мозговой штурм, дискуссия, аналитический метод, исследовательский метод, беседа работа в группах.
- **Содержание:** «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Мое здоровье», «Преступление и наказание», «Я и политика», «Четвертая власть», «Свобода и ответственность – выбор XXI века».

## 2. Программа «Обучение жизненно важным навыкам»

- **Авторы:** Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.
- **Цель:** развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.
- **Участники:** подростки.
- **Оснащение:** пособие для классных руководителей (разработки 41 занятия, система занятий с родителями, приложение); рабочая тетрадь для учащихся.
- **Формы и методы:** упражнения и игры (возможно проведение в форме тренингов).
- **Содержание:** «Навыки общения и взаимодействия», «Навыки самооценки и понимание партнера», «Навыки управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях», «Навыки работы с информацией», «Навыки принятия и исполнения решений», «Навыки творчества».

### 3. Программа «Счастливый подросток»

- **Авторы:** Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В.
- **Цель:** формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки; умение осознавать свои чувства, причины поведения, строить жизненные планы; умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на себя, умение делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте.
- **Участники:** учащиеся 5-8 классов.
- **Оснащение:** тематическое планирование, содержание занятий: 5 кл.-6; 6кл.-7; 7кл.-6; 8кл-5.
- **Формы и методы:** урок с элементами тренинга.
- **Содержание: 5 кл.:** «Я – это я», «Я и мой внутренний мир», «Я и ты»,
- **6 кл.:** «Агрессия и агрессивность», «Непокорность и непослушание»,
- «Страхи», «Застенчивость», «Конфликты», «Подросток и взрослый»;
- **7 кл.,** «Общение со взрослыми и сверстниками»,
- **8 кл.,** «Подростковые инициации», «Основные проблемы подросткового возраста», «Стресс».

# ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- **ЛЕКТОРИЙ**-« О Вас и для Вас родители»: роль семьи в формировании личности ребенка; семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги;

- **ЦИКЛ БЕСЕД**: «Воспитание здоровых детей» - основы рационального питания; чтобы зубы не болели; беречь глаза; алкоголь и подростки; курение и здоровье; резервы нашего организма ; нравственно-половое воспитание; первая любовь; гигиена юноши и девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации; уметь властвовать собой ; экология и здоровье ребенка.

- **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**: ЭСТАФЕТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ; АРХИТЕКТУРА СЕМЬИ; ЗАПОВЕДИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

- **«КРУГЛЫЕ СТОЛЫ»** : «Трудные дети и трудные взрослые», «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Семья сегодня : родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей – живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания»;

- **СЕМЕЙНЫЕ ВЕЧЕРА**: дети + родители; вечер – портрет семьи. Семейные праздники: «Папа, мама , я – дружная семья»; «День здоровья»; «Новый год – семейный праздник»;

- **СОЗДАНИЕ БАНКА РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ИГР** : Турнир знатоков этикета; час тихого чтения; корзина грецких орехов (решение трудных проблем); дерево , посаженное тобой; приглашение к чаю; пять минут поэзии; смешинка, конверт дружеских вопросов; день добрых сюрпризов; мой друг магнитофон; у зеркала.

## ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ:

- **Цель:** выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.
- **Задачи:**
  - 1.Изучение образа жизни семьи,
  - 2.Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
  - 3.Положение детей в системе внутри семейных отношений.
  - 4.Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
  - 5.Выявление взаимоотношений семьи и школы.
  - 6.Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
  - 7.Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

# Индивидуальная и групповая профилактическая работа

- **Индивидуальные беседы** с подростками предполагают :
- - информирование подростка о вреде наркотиков,
- - изучение мотивации поведения,
- - изучение стиля и характера семейного воспитания,
- - особенности его социального окружения,
- - совместный с подростком поиск путей решения возникшей проблемы.
- **(Примерные темы бесед : «Что такое здоровый образ жизни», «Какой ты, подросток?», «Еще раз о свободном времени», «Как не попасть в дурную компанию: умей сказать: «Нет!»» и др.).**

## **Групповая профилактическая работа:**

- **Выступления на классных часах** с элементами ролевой игры: «Что мы знаем о наркотиках», «Подросток и наркотики», «Здоровый образ жизни как альтернатива наркотикам» «Здоровый образ жизни: свободное время», «Знаешь ли ты закон?», «Подросток: расскажи мне обо мне» и др.
- **«Круглый стол»**, с приглашением специалистов-наркологов, работников правоохранительных органов, сотрудников кожно-венерологического диспансера (КВД), психолога. Каждый из приглашенных специалистов со своей стороны рассказывал о своей точках соприкосновения с проблемой наркомании, например, работники правоохранительных органов приводили конкретные случаи правонарушений в состоянии наркотического опьянения, указывают соответствующие статьи УК РФ, говорили об ответственности за нарушение этих статей, врач – нарколог – о симптоматике, о влиянии наркотиков на физическое здоровье человека и т.д.
- **Выступление агитбригады школьников**, которые от имени специалистов рассказывали о вреде употребления наркотиков, вреде курения, и употребления алкоголя. Выступления сопровождались демонстрацией плакатов с соответствующими таблицами, диаграммами.

- **Групповые тематические дискуссии**, когда каждый участник высказывал свое мнение по проблеме употребления наркотиков среди молодежи на основании своих знаний и опыта. Это обмен мнениями.
- **Ролевые игры**, где участникам предоставляется возможность: показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях; разработать и использовать новые стратегии поведения; отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.
- **«Мозговой штурм»** или методика стимуляции творческой активности и продуктивности.
- работа в малых группах – обсуждение и проигрывание ситуаций по проблеме наркотиков.



## Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

- 1. Социальный паспорт школы.
- 2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.
- 3. План работы по профилактике правонарушений учащихся ОУ как приложение к плану воспитательной работы:
  - - педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики;
  - - профилактические операции, рейды;
  - - совместная работа с субъектами профилактики;
  - - планы проведения месячников и дней профилактики;
  - - план проведения родительского всеобуча,
  - - тематика общешкольных родительских собраний.

## Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- 4. Документы, формирующие личное дело учащихся, состоящих на учете в ПДН:
  - - уведомление о постановке учащегося на учет в ПДН РОВД;
  - - карточка учащегося, состоящего на учете;
  - - социальный паспорт учащегося;
  - - карта индивидуальной работы (шеф – наставник, соц. педагог, психолог);
  - - акт первичного обследования материально-бытовых условий;
  - - акты посещения ребенка, состоящего на учете;
  - - характеристика учащегося;
  - - ходатайство о приглашении ребенка (родителей) на КДН, о снятии с учета по исправлению или выбытию.

## Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- 5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных;
- - представление образовательного учреждения о постановке семьи на районный учет;
- - постановление КДН и ЗП о постановке семьи на районный учет (заполняется КДН и ЗП);
- - карточка семьи для постановки на районный учет;
- - акт первичного обследования семьи;
- - акт контрольного обследования семьи;
- - программа (план) реабилитационной работы ОУ с семьей;
- - карта индивидуальной работы ОУ с семьей;
- - ходатайство ОУ о снятии семьи с учета;
- - постановление КДН и ЗП о снятии семьи с учета ;

## Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- 6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике:
  - - приказ о составе Совета;
  - - план работы;
  - - протоколы заседаний.
- 7. План работы и протоколы заседаний МО классных руководителей.
- 8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:
  - - локальные акты ОУ, регламентирующие профилактическую работу (Положение о Совете профилактики, Положение о шефах – наставниках, Положение об учете неблагополучных семей);
  - - должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя.

## ~~Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних~~

- ✘ 9. Информационно-аналитическая информация (статистические данные, отчеты, справки, протоколы совещаний).
- ✘ 10. Журнал занятости на каникулах и в летний период подростков, состоящих на учете.
- ✘ 11. Журнал контроля посещаемости учащимися учебных занятий.
- ✘ 12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:
  - ✘ - социальный паспорт класса;
  - ✘ - план воспитательной работы на учебный год ( включает организацию профилактической работы, индивидуальную работу с учащимися «группы риска», работу классного родительского комитета, тематику родительских собраний);
  - ✘ - список органов самоуправления класса и поручения учащихся;
  - ✘ - карты индивидуальной работы с учащимися и неблагополучными семьями, состоящими на учете.
- ✘ 13. Рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений и работе с неблагополучными семьями.